

Podsumowanie działalności placówek oświatowo-wychowawczych w roku szkolnym 2024/2025

Na podstawie art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2025 r., poz. 1043 ze zmianami) przedstawiam informację o stanie realizacji zadań oświatowych za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach egzaminu ósmoklasisty, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

1. Sieć szkół i przedszkoli.

Miasto Wodzisław Śląski jest organem prowadzącym dla następujących szkół i placówek oświatowych:

8 PUBLICZNYCH PRZEDSZKOLI:

- 1) Publiczne Przedszkole nr 1 przy ul. Pawła Pośpiecha 7 (PP1),
- 2) Publiczne Przedszkole nr 2 przy ul. Fryderyka Chopina 13 (PP2),
- 3) Publiczne Przedszkole nr 3 przy ul. Bolesława Prusa 11 (PP3),
- 4) Publiczne Przedszkole nr 6 przy ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 30 (PP6),
- 5) Publiczne Przedszkole nr 15 przy ul. Przemysława 20 (PP15),
- 6) Publiczne Przedszkole nr 16 przy ul. Przemysława 10 (PP16),
- 7) Publiczne Przedszkole nr 18 Osiedle XXX Lecia 61 (PP18),
- 8) Publiczne Przedszkole nr 19 Osiedle XXX Lecia 30 (PP19);

1 ZESPOŁU SZKÓŁ:

- 1) Zespół Szkół nr 1 (Szkoła Podstawowa nr 9, Publiczne Przedszkole nr 9 przy ul. świętego Wawrzyńca 33) (SP 9, PP9);

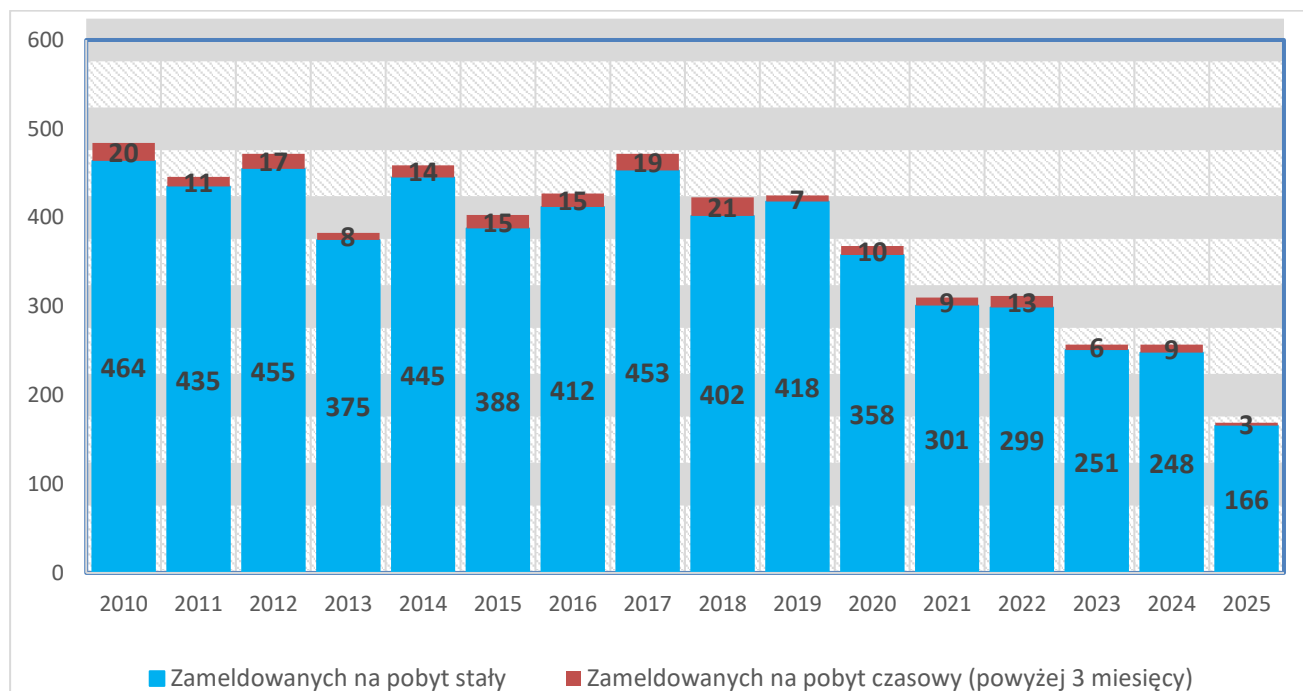
5 SZKÓŁ PODSTAWOWYCH:

- 1) Szkoła Podstawowa nr 1 przy ul. Wałowej 5 (SP1),
- 2) Szkoła Podstawowa nr 2 przy ul. Ks. Antoniego Roboty 7 (SP2),
- 3) Szkoła Podstawowa nr 3 przy ul. 26 Marca 9 (SP3),
- 4) Szkoła Podstawowa nr 10 Osiedle XXX Lecia 63 (SP10),
- 5) Szkoła Podstawowa nr 28 przy ul. Mieszka 10 (SP28);

7 ZESPOŁÓW SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYCH:

- 1) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1 przy ul. Konwaliowej 4 (Szkoła Podstawowa nr 16 i Publiczne Przedszkole nr 14) (SP16 i PP14),
- 2) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2 przy ul. Jastrzębskiej 136 (Szkoła Podstawowa nr 8 i Publiczne Przedszkole nr 8) (SP8 i PP8),
- 3) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3 przy ul. Marii Skłodowskiej-Curie 3 (Szkoła Podstawowa nr 17 i Publiczne Przedszkole nr 12) (SP17 i PP12),
- 4) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4 przy ul. Górniczej 7 (Szkoła Podstawowa nr 4 i Publiczne Przedszkole nr 4) (SP4 i PP4),
- 5) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5 przy ul. Bolesława Chrobrego 308 (Szkoła Podstawowa nr 21 i Publiczne Przedszkole nr 11) (SP21 i PP11),
- 6) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6 przy ul. Młodzieżowej 47 (Szkoła Podstawowa nr 15 i Publiczne Przedszkole nr 13) (SP15 i PP13),
- 7) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7 (Szkoła Podstawowa nr 5 przy ul. 26 Marca 66 i Tysiąclecia 25 i Publiczne Przedszkole nr 5 przy ul. PCK 1) (SP5 i PP5).

2. Wykaz dzieci urodzonych w latach 2010-2025 i zameldowanych na terenie miasta Wodzisławia Śląskiego (dane wg stanu na dzień – 4 czerwca 2025 r., rocznik 2025 – stan na dzień 8 października 2025 r.)



3. Liczba dzieci i młodzieży w przedszkolach i szkołach. Dane wg sprawozdań SIO z dnia 30.09.

1) publiczne przedszkola:

Jednostka sprawozdawcza	2022		2023		2024	
	I. dzieci	I. grup	I. dzieci	I. grup	I. dzieci	I. grup
PP01	77	3	74	3	74	3
PP02	75	3	75	3	75	3
PP03	101	4	101	4	99	4
PP06	124	5	123	5	124	5
PP15	122	5	123	5	120	5
PP16	115	5	101	4	95	4
PP18	89	4	89	4	89	4
PP19	90	5	84	5	80	5
ZS1-PP9	168	7	165	7	143	6
ZSP1-PP14	100	4	95	4	96	4
ZSP2-PP8	51	2	50	2	50	2
ZSP3-PP12	102	4	100	4	97	4
ZSP4-PP4	98	4	97	4	74	3
ZSP5-PP11	75	3	73	3	73	3
ZSP6-PP13	94	4	93	4	90	4
ZSP7-PP5	101	4	145	6	100	4
Suma końcowa	1582	66	1588	67	1479	63

2) szkoły podstawowe:

	2022		2023		2024	
Jednostka sprawozdawcza	I. uczniów	I. oddziałów	I. uczniów	I. oddziałów	I. uczniów	I. oddziałów
SP01	360	16	352	16	376	18
SP02	244	12	219	12	249	13
SP03	330	15	285	14	318	15
SP10	322	17	273	15	304	16
SP28	206	11	226	11	268	13
ZS1	265	14	258	14	271	15
ZSP1	230	11	208	10	217	11
ZSP2	233	11	217	11	239	12
ZSP3	216	12	199	12	212	12
ZSP4	149	8	146	8	152	8
ZSP5	151	8	154	9	161	9
ZSP6	156	8	164	9	201	11
ZSP7	420	23	355	20	370	21
Suma końcowa	3282	166	3056	161	3338	174

4. Dodatkowa oferta edukacyjna:

1) Publiczne Przedszkole Nr 19

- zwiększenie limitu zatrudnienia psychologa w wymiarze 1 etatu;
- zwiększenie limitu zatrudnienia logopedy w wymiarze 1 etatu;
- zwiększenie przydział 2,75 etatu pomocy nauczyciela w oddziałach integracyjnych;
- 5 grup integracyjnych w tym 1 grupa terapeutyczna dla dzieci autystycznych (czteroosobowa).

2) Szkoła Podstawowa nr 1:

- wprowadzenie innowacji pedagogicznej z języka francuskiego w kl. IV – przydział 1 h;
- kontynuacja innowacji pedagogicznej z języka francuskiego w kl. V i VI – przydział 2 h;
- utworzenie międzyoddziałowej/oddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej na poziomie kl. I – 3 h (wg wymogów rozporządzenia);
- kontynuacja grup nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej na poziomie kl. II, III, IV, V, VI – 3 h/grupę/oddział (wg wymogów rozporządzenia);
- utworzenie oddziału dwujęzycznego (język angielski) na poziomie kl. VII – przydział 2 h;
- kontynuacja oddziału dwujęzycznego (język angielski) na poziomie kl. VIII – przydział 2 h.

3) Szkoła Podstawowa nr 2:

- utworzenie międzyoddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. I – 3 h (wg wymogów rozporządzenia);
- kontynuacja międzyoddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. II, III, IV, V i VI – 3 h/oddział/grupę (wg wymogów rozporządzenia).

4) Szkoła Podstawowa nr 3:

- kontynuacja międzyoddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. IV, V, VI – 3 h/oddział (wg wymogów rozporządzenia),
- kontynuacja międzyoddziałowej nauki języka czeskiego jako języka mniejszości narodowej w kl. II, III, IV, V – 3 h/grupę/oddział (wg wymogów rozporządzenia).

5) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4 – Szkoła Podstawowa nr 4:

- utworzenie oddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. I – 3 h (wg wymogów rozporządzenia),
- kontynuacja międzyoddziałowej/oddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. II-VI – 3 h/oddział/grupę (wg wymogów rozporządzenia).

6) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7 – Szkoła Podstawowa nr 5:

- utworzenie jednego oddziału integracyjnego na poziomie kl. I;
- utworzenie międzyoddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. I, II, III, IV, V i VI – 3 h/oddział/grupę (wg wymogów rozporządzenia),
- kontynuacja oddziału dwujęzycznego (język angielski) na poziomie kl. VIII – przydział 2 h,
- kontynuacja oddziałów integracyjnych na poziomie kl. II-VIII (10 oddziałów),
dodatkowe godziny na pracę z uczniem o specjalnych potrzebach:
- przydział pomocy logopedycznej/psychologicznej – 1 etat;
- przydział 0,5 etatu pedagoga;
- przydział 0,5 etatu na zajęcia biofeedback;
- przydział 40/22 terapeutę pedagogicznego;
- przydział 1,5 etatu wychowawcy świetlicy.

7) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2 – Szkoła Podstawowa nr 8:

- utworzenie oddziału dwujęzycznego (język angielski) na poziomie kl. VII – przydział 2 h.

8) Zespół Szkół Nr 1 – Szkoła Podstawowa nr 9:

- utworzenie oddziałowej/międzyoddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. I – 3 h (wg wymogów rozporządzenia);
- kontynuacja międzyoddziałowej/oddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. II-VI – 3 h/oddział/grupa (wg wymogów rozporządzenia).

9) Szkoła Podstawowa nr 10

- na poziomie klasy I dodatkowe zajęcia artystyczne – 2 h/tyg.
- kontynuacja na poziomie klasy II i III dodatkowych zajęć artystycznych – 2x2 h;
- utworzenie oddziałowej/międzyoddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. IV, kl. V, kl. VI – 3 h/oddział/grupę (wg wymogów rozporządzenia).

10) Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 6 – Szkoła Podstawowa Nr 15:

- utworzenie oddziału nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej na poziomie kl. I – 3 h/oddział (wg wymogów rozporządzenia);
- kontynuacja nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. II, III, IV, V i VI – 3 h/oddział/grupa (wg wymogów rozporządzenia).

11) Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 1 – Szkoła Podstawowa Nr 16:

- utworzenie oddziału/grupy międzyoddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej na poziomie kl. I – 3 h/oddział/grupę (wg wymogów rozporządzenia);
- kontynuacja nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. II, III, IV, V, VI – 3 h/oddział/grupę (wg wymogów rozporządzenia).

12) Wprowadzenie pracy metodą projektu we wszystkich klasach VI szkół podstawowych – przydział 1 dodatkowej h/tyg. na realizację zadania.

W ramach pracy projektowej zostały przeprowadzone diagnozy we wszystkich szkołach podstawowych. Diagnozy przeprowadził Wojewódzki Ośrodek Metodyczny w Rybniku. W ramach tego badania każda szkoła otrzymała indywidualne rekomendacje. Poniżej przedstawiamy ogólne rekomendacje i podsumowanie dotyczące wszystkich szkół podstawowych.

Rekomendacje:

- Promowanie nauczania projektowego i STEAM – nauczyciele powinni świadomie wykorzystywać metodę projektów do realizacji podstawy programowej.
- Lepsze planowanie współpracy między nauczycielami – organizowanie interdyscyplinarnych zespołów nauczycieli w celu realizacji wspólnych projektów.
- Przygotowanie dobrze działającej sieci WiFi w szkołach – jest to niezbędne, aby umożliwić skuteczne wykorzystanie narzędzi IT w procesie dydaktycznym.
- Efektywne wykorzystanie dostępnych technologii – szkolenia dla nauczycieli z obsługi nowoczesnego sprzętu (np. drukarek 3D, robotów edukacyjnych, VR).
- Angażowanie uczniów w wybór tematów projektów – zwiększy to ich motywację i zaangażowanie.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym i biznesem – pozyskiwanie sponsorów, szersza współpraca z uczelniami i firmami.
- Wzmacnianie kompetencji nauczycieli – praktyczne warsztaty z realizacji projektów i organizacja sesji wymiany doświadczeń.
- Optymalizacja planu lekcji – dostosowanie harmonogramu do możliwości prowadzenia projektów interdyscyplinarnych.

Podsumowanie:

Szkoły podstawowe w Wodzisławiu Śląskim prezentują wysoki poziom zaangażowania w edukację oraz próbują wdrażać nowoczesne metody nauczania. Jednak wiele z nich napotyka istotne bariery organizacyjne, mentalne i finansowe, które ograniczają ich potencjał.

Aby podnieść jakość kształcenia, należy skupić się na kilku kluczowych aspektach:

- polepszyć współpracę i wymianę doświadczeń między nauczycielami w celu skuteczniejszego realizowania projektów interdyscyplinarnych;
- przygotowaniu profesjonalnej sieci WiFi w szkole po to, aby wszystkie technologie IT mogły być sprawnie wykorzystane podczas zajęć;
- szkoleniu praktycznym dla nauczycieli w zakresie wdrażania metod STEAM oraz efektywnego wykorzystania dostępnego sprzętu;

- działań motywacyjnych skierowanych do uczniów, które pobudzą ich zaangażowanie w naukę poprzez ciekawe i angażujące projekty;
- zwiększenia środków na zakup niezbędnych materiałów dydaktycznych i poprawę infrastruktury szkół.

Przy odpowiednich zmianach i wsparciu, szkoły w Wodzisławiu Śląskim mogą stać się liderami edukacji innowacyjnej na poziomie regionalnym i krajowym.

13) Uruchomione do dyspozycji szkół szkolnych pracowni technicznych wraz z obsługą nauczycielską.

14) Kontynuacja Międzynarodowego Programu Powszechnej Dwujęzyczności „Dwujęzyczne Dzieci / Bilingual Future” w przedszkolach dla wszystkich grup wiekowych. Realizacja Ogólnopolskiego Programu Dwujęzyczny Przedszkolach w Publicznym Przedszkolu nr 13 (ZSP 6).

15) Przydzielenie dodatkowych godzin dla szkół na zajęcia w ramach „Laboratoriów Przyszłości” maksymalnie 5 h przy założeniu tj. 1 dyrektorska + 1 jst.; 2 dyrektorskie + 2 jst; itd.

Lp.	Szkoła	Liczba godzin dyrektorskich	Liczba godzin jst
1	SP 1	5	5
2	SP 2	5	5
3	SP 3	3	3
4	SP 4	5	5
5	SP 5	5	5
6	SP 8	3	3
7	SP 9	5	5
8	SP 10	4	4
9	SP 15	5	5
10	SP 16	5	5
11	SP 17	5	5
12	SP 21	3	3
13	SP 28	3	3

16) Nauka języka mniejszości – język niemiecki i czeski:

Lp.	Szkoła	Liczba uczniów (niemiecki)	Liczba uczniów (czeski)
1	SP 1	112	0
2	SP 2	129	0
3	SP 3	37	40
4	SP 4	74	0
5	SP 8	99	0
6	SP 9	163	0

7	SP 10	44	0
8	SP 15	151	0
9	SP 16	63	0

17) Ognisko Pracy Pozaszkolnej nr 1:

W maju 2025 r. rozpoczął się proces przekształcenia Ogniska Pracy Pozaszkolnej nr 1 w Wodzisławiu Śląskim poprzez podjęcie uchwały intencyjnej o zamiarze przekształcenia OPP 1 z dniem 1 stycznia 2026 r. poprzez zmianę jego siedziby z osiedla XXX Lecia 41 w Wodzisławiu Śląskim na ulicę 26 Marca 66 w Wodzisławiu Śląskim.

Zestawienie uczestników zajęć w Ognisku Pracy Pozaszkolnej:

Ogółem	Przedszkola	Szkoły podstawowe	Szkoły ponadpodstawowe	Szkoły wyższe
Stan na 30.06.2023				
467	54	376	33	4
Stan na 30.06.2024				
431	52	353	23	3
Stan na 30.06.2025				
417	67	319	26	5

18) realizacja wydarzenia przez Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji „Wodzisław Śląski na Sportowo” w ramach Europejskiego Tygodnia Sportu dla Wszystkich, w tym przeprowadzenie testu Coopera wśród wodzisławskiej młodzieży;

19) zorganizowanie „Maski” – Spotkania z kulturą – edukacja, integracja – w ramach której odbył się „Przegląd szkolnych zespołów artystycznych szkół podstawowych”, „Festiwal Kultury Przedszkolnej”, „Utalentowany Wodzisław”, koncert dla uczniów w Państwowej Szkole Muzycznej, gra terenowa dla przedszkolaków i uczniów klas I-III, warsztaty dla przedszkoli i szkół podstawowych w Miejskiej i Powiatowej Bibliotece Publicznej, zajęcia warsztatowe (literackie, historyczne, plastyczne, garderoby i fotograficzne) dla uczniów szkół podstawowych – we współpracy z koordynatorem ds. kultury, WCK, Pałacem Dietrichsteinów, Miejską i Powiatową Biblioteką Publiczną, Centrum Aktywności Społecznej, Młodym Miastem, Miejską Radą Uczniowską.

20) dodatkowy język polski dla uczniów - osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw – za wyjątkiem uczniów z Ukrainy:

Lp.	Placówka	Liczba godzin
1	Zespół Szkół nr 1	2

5. Sportowa oferta edukacyjna

1) Szkoła Podstawowa nr 1:

- utworzenie klasy usportowionej szachowej na poziomie kl. I – przydział 2 h;
- kontynuacja dodatkowych zajęć szachowych w klasie usportowionej na poziomie kl. II-III – przydział 2x2 h;
- kontynuacja oddziału usportowionego (szachy) na poziomie kl. IV, V, VI - przydział 3x1 h.

2) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7 – Szkoła Podstawowa nr 5:

- utworzenie klasy usportowionej na poziomie kl. I – przydział 2 h;

3) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2 – Szkoła Podstawowa nr 8:

- kontynuacja klasy sportowej na poziomie kl. VI o profilu lekkoatletycznym – 6 h.

4) Zespół Szkół Nr 1 – Szkoła Podstawowa nr 9:

- utworzenie klasy usportowionej o profilu pływanie na poziomie kl. I – przydział 2 h;
- kontynuacja klasy usportowionej o profilu pływanie na poziomie kl. II i III – przydział 2x2 h;
- utworzenie klasy sportowej o profilu pływanie na poziomie kl. IV – 6 h;
- kontynuacja klasy sportowej o profilu pływanie na poziomie kl. VI, VII i VIII – 3x6 h.

5) Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 5 – Szkoła Podstawowa Nr 21:

- kontynuacja zajęć sportowych międzyoddziałowych usportowionych o profilu biathlon w klasach I-VIII - 4 h.

6) Szkoła Podstawowa nr 28:

- utworzenie klasy usportowionej o profilu biathlon/judo na poziomie kl. I – 2 h;
- kontynuacja oddziału usportowionego na poziomie kl. III (biathlon/judo) – 2 h;
- kontynuacja oddziału sportowego na poziomie kl. VII o profilu biathlon/siatkówka dz. – 2x6 h.

7) Dodatkowe zajęcia szachowe:

Zajęcia szachowe w wymiarze 1 godziny w każdym oddziale kl. II szkoły podstawowej realizowane jako zajęcia dodatkowe dla wszystkich uczniów – 23 h oraz w publicznych przedszkolach w grupach 6-latków - 23 h.

8) Prowadzenie zajęć przez specjalistów w klasach I-III:

Placówka	Wykaz klas I-III, w których wychowanie fizyczne jest prowadzone przez nauczycieli wychowania fizycznego
SP 28	I a, II a, III b
ZSP 1	II a, II b, III a, III b
ZSP 2	I a (1 h lekcyjna)
ZSP 5	III (1 h lekcyjna)
ZSP 6	I a, I b, II a, II b, III a, III b
ZSP 7	I c, II a, II b, III a, III b, III c
ZS 1	II b, III a, III b

6. Infrastruktura sportowa:

Placówka	Liczba pomieszczeń do prowadzenia zajęć WF	Powierzchnia pomieszczeń do prowadzenia zajęć WF w m2	Hala sportowa o wymiarach mniejszych niż 44 m x 22 m do 36 m x 18 m albo o powierzchni mniejszej niż 968 m2 i równej lub większej niż 648 m2	Sala gimnastyczna o wymiarach mniejszych niż 36m x 18m do 24m x 12m lub o powierzchni mniejszej niż 648 m2 i równej lub większej niż 288 m2	Sala gimnastyczna o wymiarach mniejszych niż 24m x 12m do 18 m x 9 m lub o powierzchni mniejszej niż 288 m2 i równej lub większej niż 162 m2	Sala o powierzchni mniejszej niż 162 m2	Basen szkoleniowo-rekreacyjny o wymiarach 16,67 x 8,5 m lub o powierzchni równej lub większej niż 141,7 m2 i mniejszej niż 312,5 m2
SP 1	2	611			1	1	
SP 2	1	287			1		
SP 3	2	329,87			2		1
SP 10	2	239,40			1	1	
SP 28	3	703,50		1			
ZSP 1	1	295,20		1			
ZSP 2	2	828,00	1				
ZSP 3	1	285,60			1		
ZSP 4	1	161,46				1	
ZSP 5	1	325,00		1			
ZSP 6	2	325,00		1		1	
ZSP 7	4	1243,00	1		2	1	
ZS 1	3	457,00			1	1	

Placówka	Siłownia wewnętrzna	Siłownia pod chmurką	Strzelnica	Tor przeszkód	Bieżnia lekkoatletyczna	Tor do skoku w dal	Inne urządzenia sportowe i obiekty
SP 1		1					boisko trawiaste do piłki nożnej, boisko wielofunkcyjne, boisko asfaltowe (do remontu)
SP 2		1					boisko do piłki nożnej, boisko do mini koszykówki
SP 3							boisko poliuretanowe, boisko wielofunkcyjne (do remontu)
SP 10					1		boisko do piłki ręcznej/koszykowej, boisko uniwersalne/wielozadaniowe
SP 28	1		1				boisko typu „Orlik” - do piłki nożnej, boisko wielofunkcyjne koszykówka/siatkówka
ZSP 1		1					boisko do piłki nożnej, boisko do siatkówki i koszykówki
ZSP 2	1	1				1	boisko do piłki nożnej, boisko do siatkówki i koszykówki
ZSP 3		1				1	boisko do piłki nożnej (sztuczna trawa)
ZSP 4		1					boisko asfaltowe, boisko z poliuretanu
ZSP 5		1					boisko poliuretanowe, boisko wielofunkcyjne (do remontu)
ZSP 6		1		1			boisko do piłki nożnej, boisko do koszykówki i siatkówki
ZSP 7		2					boisko typu „Orlik” – do piłki nożnej, boisko wielofunkcyjne
ZS 1		1					boisko do piłki nożnej, boisko do koszykówki

7. Współpraca z obwodem Ostrava-Jih w ramach projektu sportowego:

School Games 2025 to sportowy projekt dla uczniów szkół podstawowych (wiek ok. 7-15 lat) z obwodu Ostrava-Jih, którego patronem jest miasto Ostrava Jih. Jego głównym celem była aktywizacja dzieci, w szczególności tych, które na co dzień mniej się ruszają — przez zabawę i rywalizację.

Projekt dzielił się na dni kwalifikacyjne oraz jedno wielkie finałowe wydarzenie, które odbywało się na boisku piłkarskim NH Ostrava. W 2025 r. do udziału w projekcie czescy organizatorzy zaprosili również uczniów wodziślawskich szkół podstawowych, co nadało imprezie wymiar międzynarodowy. Uczniowie wodziślawskich szkół podstawowych rywalizowali w różnych dyscyplinach, takich jak piłka nożna, zbijak, siatkówka, biegi, skoki i rzut czy jazda na rolkach.

Kwalifikacje do Igrzysk Szkolnych odbyły się 30 kwietnia 2025 roku. Udział w nich wzięło 91 uczniów z 13 wodziślawskich szkół podstawowych wraz z opiekunem z każdej szkoły.

Finał odbył się 9 czerwca 2025 r. w Ostravie-Jih, który był zwieńczeniem sportowych zmagani i zaangażowania uczniów. Jedną z konkurencji finałowych była Racing Formuła – dynamiczne zawody, w których liczyła się szybkość, precyzja oraz praca zespołowa.

8. Wsparcie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

1) godziny nauczania indywidualnego:

typ szkoły	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	liczba przydzielonego nauczania indywidualnego	liczba godzin	liczba przydzielonego nauczania indywidualnego	liczba godzin	liczba przydzielonego nauczania indywidualnego	liczba godzin
przedszkola	0	0	0	0	0	0
Szkoły podstawowe kl. I-III	1	6	2	12	1	6
Szkoły podstawowe kl. IV-VI	2	16	4	32	5	40
Szkoły podstawowe kl. VII-VIII	9	92	5	50	1	10
Suma końcowa	12	114	11	94	7	56

2) godziny nauczania indywidualnego na podstawie orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinii psychologiczno-pedagogicznej w ramach tzw. zindywidualizowanej ścieżki kształcenia:

typ szkoły	2024/2025		2024/2025	
	liczba przydzielonego nauczania indywidualnego lub w grupie - kształcenie specjalne	liczba godzin	liczba przydzielonego nauczania indywidualnego – ścieżka kształcenia	liczba godzin
przedszkola	0	0	0	0
szkoły podstawowe	19	30	9	26
Suma końcowa	19	30	9	26

typ szkoły	2023/2024		2023/2024	
	liczba przydzielonego nauczania indywidualnego - kształcenie specjalne	liczba godzin	liczba przydzielonego nauczania indywidualnego – ścieżka kształcenia	liczba godzin
przedszkola	0	0	0	0
szkoły podstawowe	13	17	7	20
Suma końcowa	13	17	7	20
typ szkoły	2022/2023		2022/2023	
	liczba przydzielonego nauczania indywidualnego - kształcenie specjalne	liczba godzin	liczba przydzielonego nauczania indywidualnego – ścieżka kształcenia	liczba godzin
przedszkola	0	0	0	0
szkoły podstawowe	7	26	7	21
Suma końcowa	7	26	7	21

- 3) przydziały godzin dla nauczycieli, specjalistów/ pomoc nauczyciela dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

typ szkoły	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	liczba uczniów, którym przydzielono asystenta	liczba przydzielonych godzin dla asystentów	liczba uczniów, którym przydzielono asystenta	liczba przydzielonych godzin dla asystentów	liczba uczniów, którym przydzielono asystenta/pomoc nauczyciela	liczba przydzielonych godzin dla asystentów/pomoc nauczyciela
przedszkola	5	100	4	80	9	170
szkoły podstawowe	27	390	43	550	62	636
Suma końcowa	32	490	47	630	71	806

- 4) liczba godzin rewalidacji:

skrót nazwy jednostki	2022/2023	2023/2024	2024/2025
PP01	-	-	0
PP02	-	-	0
PP03	2	2	2
PP06	4	4	6
PP15	-	-	2
PP16	-	-	2
PP18	-	2	2
PP19	34	44	50
SP01	16	24	22
SP02	14	20	18
SP03	18	20	24
SP10	26	26	24
SP28	6	10	10
ZSP1	16	18	20
ZSP2	12	16	18

ZSP3	14	12	14
ZSP4	12	12	12
ZSP5	6	2	6
ZSP6	4	8	14
ZSP7	118	126	108
ZS1	24	26	32
Suma końcowa	326	372	386

5) uczniowie o specjalnych wymaganiach edukacyjnych:

lp.	szkoła	liczba dzieci posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego	liczba dzieci posiadających opinie ppp	wczesne wspomaganie rozwoju
1	ZS1	16	54	0
2	SP1	12	69	0
3	SP2	9	35	0
4	SP3	12	60	0
5	SP10	12	42	0
6	SP28	5	25	0
7	ZSP1	11	19	0
8	ZSP2	10	51	0
9	ZSP3	7	30	0
10	ZSP4	6	45	2
11	ZSP5	4	20	0
12	ZSP6	8	35	0
13	ZSP7	54	74	0
14	PP1	0	5	0
15	PP2	0	8	0
16	PP3	1	10	0
17	PP6	3	12	0
18	PP15	1	12	1
19	PP16	1	5	0
20	PP18	1	11	0
21	PP19	25	10	20
	Suma końcowa	198	632	23

Wszyscy uczniowie i dzieci posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego mają opracowane indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne.

9. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna:

- 1) Organizacja spotkań we współpracy z Wodzisławską Placówką Wsparcia Dziennego „Dziupla” dla psychologów, pedagogów i pedagogów specjalnych. Na spotkaniach były omawiane bieżące problemy pojawiające się w placówkach oraz dzielono się doświadczeniami. Ustalono zapotrzebowanie pedagogów i psychologów na szkolenia zawodowe, celem wzbogacenia ich warsztatu pracy. Podczas spotkań omawiano aktualne problemy wychowawcze, emocjonalne i rozwojowe dzieci uczęszczających do placówek. Specjaliści wspólnie analizowali trudności pojawiające się w pracy z wychowankami, poszukując skutecznych metod wsparcia oraz sposobów rozwiązywania problemów. Uczestnicy dzielili się doświadczeniami zawodowymi, omawiali przykłady dobrych praktyk.
 - a) spotkania psychologów, pedagogów oraz pedagogów specjalnych szkół podstawowych - w roku szkolnym 2024/2025 odbyło się 10 spotkań. W wrześniu 2024 r. grupa uczestniczyła w konferencji organizowanej przez SWPS w Katowicach „Chronię, bo nie potrafię”.
 - b) spotkania psychologów, pedagogów oraz pedagogów specjalnych publicznych przedszkoli - w roku szkolnym 2024/2025 odbyło się 10 spotkań.
- 2) Zatrudnienie specjalistów (pedagog specjalny, psycholog, pedagog/logopeda/terapeuta psychologiczny).

Od 1 września 2022 r. w związku ze zmianą ustawy o systemie oświaty, wprowadzono standardy zatrudnienia nauczycieli specjalistów w przedszkolach i szkołach. Liczba etatów nauczycieli specjalistów jest uzależniona od liczby dzieci lub uczniów w danym przedszkolu, szkole lub zespole.

liczba dzieci lub uczniów	łączna liczba etatów
od 101	1,5 etatu + 0,2 etatu na każdych kolejnych 100 uczniów
od 51 do 100	1
od 31 do 50	0,5
od 1 do 30	0,25

Do zadań pedagoga specjalnego należy:

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w rekomendowaniu dyrektorowi do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu placówki oraz dostępności, prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- współpraca z zespołem, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

Do zadań psychologa należy:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu placówki,
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu placówki; udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

10. Doradztwo zawodowe:

W roku szkolnym 2024/2025 dla nauczycieli odbyło się 8 warsztatów i szkoleń stacjonarnych oraz 3 szkolenia online. Ponadto odbywały się konsultacje indywidualne na bieżąco i zgodnie z zapotrzebowaniem, dotyczące głównie tworzenia WSDZ oraz realizacji i dokumentowania działań w zakresie podstawy programowej z doradztwa zawodowego.

W ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery zostały zorganizowane warsztaty dla nauczycieli i uczniów pt. „Pasja, motywacja, odwaga – spełnij swoje marzenia”. Zostały również przeprowadzone konkursy o tematyce zawodoznawczej dla poszczególnych etapów edukacyjnych.

L.p.	Temat szkolenia	Forma szkolenia	Liczba godzin
1.	Spotkania metodyczne, spotkania w ramach sieci współpracy dla doradców zawodowych	Warsztaty stacjonarne	2
2.	„Dlaczego warto wybrać technikum?”	Szkolenie online dla nauczycieli i uczniów	1
3.	„Pasja, motywacja, odwaga – spełniaj swoje marzenia”	Warsztaty dla nauczycieli i uczniów ramach obchodów OTK	2
4.	„Lokalny rynek pracy” - szkoły podstawowe	Szkolenie stacjonarne dla nauczycieli	2
5.	„Florystyka, jako zawód i pasja”	Szkolenie stacjonarne dla nauczycieli	2
6.	„Rzemieśnicza nauka zawodu”	Szkolenie stacjonarne dla nauczycieli	2
7.	„Ocenianie dla rozwoju”	Szkolenie online dla nauczycieli	5
8.	„Zawody przyszłości – kierunki i możliwości kształcenia w PCKZiU w Wodzisławiu Śląskim”	Szkolenie stacjonarne dla nauczycieli	2
9.	„Profil absolwenta i absolwentki szkół ponadpodstawowych – efekty dotychczasowych prac i dalsze plany”	Szkolenie online dla nauczycieli	1
10.	„Sztuczna inteligencja w codziennej pracy nauczyciela – narzędzia i strategie wspierające efektywność nauczania.	Szkolenie stacjonarne dla nauczycieli	3
11.	„Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych. Zawody przyszłości”	Szkolenie stacjonarne dla nauczycieli	4
12.	„Rynek pracy – jak szukać pracy i jakich pracowników poszukują pracodawcy”	Warsztaty stacjonarne dla nauczycieli	3

11. Kadra nauczycielska – struktura zatrudnienia.

1) Nauczyciele w etatach, dane statystyczne wg arkuszy organizacyjnych (30.09)

Suma etatów w umowach			
Skrót nazwy jednostki	2022 r.	2023 r.	2024 r.
OPP1	2,36	3,31	5,36
PP01	7,34	7,60	7,82
PP02	7,28	7,34	7,76
PP03	9,36	10,36	9,86
PP06	11,44	11,59	12,71
PP15	12,03	11,13	11,78
PP16	11,28	9,68	9,88
PP18	9,66	10,46	9,96
PP19	17,60	20,57	20,75
SP01	41,73	42,08	44,85
SP02	31,26	31,88	35,32
SP03	36,99	33,12	35,16
SP10	44,13	33,43	35,38

SP28	26,73	25,03	28,54
ZS1	53,10	48,44	51,17
ZSP1	34,63	32,35	37,91
ZSP2	29,10	28,89	32,28
ZSP3	35,84	35,87	37,40
ZSP4	28,90	28,80	27,11
ZSP5	23,78	26,97	26,28
ZSP6	26,90	28,83	33,29
ZSP7	93,28	86,49	80,57
Suma końcowa	594,74	574,22	601,14

2) Etaty z godzin ponadwymiarowych, dane statystyczne wg arkuszy organizacyjnych (30.09):

Suma godzin ponadwymiarowych			
Skrót nazwy jednostki	2022 r.	2023 r.	2024 r.
OPP1	-	-	-
PP01	0,17	0,38	0,28
PP02	0,61	0,72	1,39
PP03	0,18	0,27	0,27
PP06	0,84	0,74	2,06
PP15	0,85	0,91	1,51
PP16	1,05	0,09	0,45
PP18	0,40	0,16	0,32
PP19	1,51	2,23	2,39
SP01	4,90	5,81	7,22
SP02	4,68	4,72	4,62
SP03	4,08	4,21	6,12
SP10	6,06	3,05	3,99
SP28	5,21	4,14	4,17
ZS1	9,61	7,52	7,88
ZSP1	4,90	3,24	5,90
ZSP2	3,53	3,69	5,10
ZSP3	4,10	4,71	5,83
ZSP4	3,69	3,64	2,74
ZSP5	3,97	4,20	3,35
ZSP6	3,71	4,58	4,89
ZSP7	16,89	13,98	9,97
Suma końcowa	80,93	72,98	80,45

3) Nauczyciele w osobach (wg umów), dane statystyczne wg sprawozdań (30.09):

Osoby			
Skrót nazwy jednostki	2022 r.	2023 r.	2024 r.
OPP1	12	15	16
PP01	12	12	12
PP02	9	9	9
PP03	11	13	11
PP06	16	16	18
PP15	16	15	14
PP16	13	13	11

PP18	16	14	13
PP19	18	21	20
SP01	44	47	45
SP02	34	34	38
SP03	47	55	43
SP10	45	37	36
SP28	39	30	32
ZS1	48	44	48
ZSP1	32	35	43
ZSP2	34	37	37
ZSP3	35	35	35
ZSP4	35	33	30
ZSP5	29	33	33
ZSP6	32	31	39
ZSP7	86	80	76
Suma końcowa	663	659	659

4) Nauczyciele w osobach wg stopni awansu zawodowego - wg umów (30.09):

Skrót nazwy jednostki	nauczyciel początkujący	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany	Suma kończąca
OPP1	4	5	7	16
PP01	6	2	4	12
PP02	3	3	3	9
PP03	4	1	6	11
PP06	3	4	11	18
PP15	5	3	6	14
PP16	2	4	5	11
PP18	4	3	6	13
PP19	4	4	12	20
SP01	7	4	34	45
SP02	12	10	16	38
SP03	8	14	21	43
SP10	6	10	20	36
SP28	10	4	18	32
ZS1	12	10	26	48
ZSP1	16	8	19	43
ZSP2	7	11	19	37
ZSP3	9	5	21	35
ZSP4	8	5	17	30
ZSP5	9	4	20	33
ZSP6	12	5	22	39
ZSP7	6	19	51	76
Suma końcowa	157	138	364	659

5) Informacja o urloпах dla poratowania zdrowia:

skrót nazwy jednostki	urlop dla poratowania zdrowia		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
PP3	-	1	-
PP6	-	-	1
PP15	1	-	-
PP18	1	1	-
PP19	1	1	1
ZS1	5	1	1
SP1	-	2	-
SP2	3	2	1
SP3	4	-	1
SP10	2	1	2
SP28	1	1	1
ZSP1	-	2	2
ZSP2	1	1	-
ZSP3	1	2	2
ZSP4	1	1	-
ZSP5	1	1	-
ZSP6	1	1	2
ZSP7	6	7	5
Suma końcowa	29	25	19
Koszt	1 672 753	1 724 053	1 425 306

12. Pracownicy administracji i obsługi:

Lp.	Jednostka	01.09.2022 r.	01.09.2023 r.	01.09.2024 r.
1	PP1	7,25	7,00	7,00
2	PP2	7,25	7,00	7,00
3	PP3	8,50	8,31	8,25
4	PP6	9,25	9,50	9,25
5	PP15	9,75	9,44	9,50
6	PP16	9,50	8,50	8,50
7	PP18	8,50	8,25	8,25
8	PP19	12,25	11,88	11,88
9	ZSP1	15,50	16,13	16,13
10	ZSP2	7,50	7,50	8,50
11	ZSP3	16,00	14,81	14,81
12	ZSP4	14,00	14,19	12,81
13	ZSP5	12,75	11,94	12,00
14	ZSP6	15,00	14,75	15,13
15	ZSP7	26,50	29,00	25,20
16	SP1	10,25	9,25	9,25
17	SP2	5,75	4,75	4,75
18	SP3	8,75	9,00	8,00
19	SP10	8,75	8,50	8,75
20	SP28	12,50	11,75	12,50
21	ZS1	22,25	21,63	21,26
22	OPP Nr 1	1,25	0,75	0,75
	RAZEM	249,00	243,83	239,47

13. Projekty realizowane przez szkoły/placówki dofinansowane ze środków zewnętrznych

Placówka/Miasto	Nazwa projektu	Okres realizacji	Kwota dofinansowania	Źródło finansowania
SP5, SP28	Aktywna szkoła – zadanie Aktywny Orlik	2024	Pokrycie kosztów zatrudnienia animatora	Ministerstwo Sportu i Turystyki
SP9	Aktywna szkoła – zadanie Aktywny Weekend	2024	Pokrycie kosztów zatrudnienia animatora	Ministerstwo Sportu i Turystyki
SP9	Aktywna szkoła –sprzęt sportowy dla Szkół	2024	25 000,00 zł	Ministerstwo Sportu i Turystyki
SP3, SP4, SP5, SP8, SP9, SP10, SP15, SP21, SP28	Aktywna Szkoła – zadanie Aktywny do Kwadratu	2024	Pokrycie kosztów zatrudnienia animatora	Ministerstwo Sportu i Turystyki
SP1, SP3, SP4, SP5, SP8, SP9, SP10, SP15, SP17, SP21, SP28	Aktywna Szkoła – zadanie Aktywny do Kwadratu	2025	Pokrycie kosztów zatrudnienia animatora	Ministerstwo Sportu i Turystyki
SP5, SP28	Aktywna szkoła – zadanie Aktywny AS	2025	Pokrycie kosztów zatrudnienia animatora	Ministerstwo Sportu i Turystyki

SP1, SP2, SP4, SP9, SP17	Profilaktyka wraz z edukacją ekologiczną, realizowana w trakcie wyjazdów śródrocznych na tzw. zielone szkoły	2025	43 200,00 zł	WFOŚiGW w Katowicach
SP2	Zielona Pracownia_Projekt Zielona Pracownia	2024	12 000,00 zł 48 000,00 zł	WFOŚiGW w Katowicach
SP15	Zielona Pracownia	2025	48 000,00 zł	WFOŚiGW w Katowicach
SP15	Eko pracownia pod chmurką	2024	69 949,99 zł	WFOŚiGW w Katowicach
SP9	Eko pracownia pod chmurką	2025-2026	70 000,00 zł	WFOŚiGW w Katowicach
SP3, SP17	Podróże z klasą	2024	60 000,00 zł	MEN
SP8	Rządowy program „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2024-2028	2024	25 000,00 zł	MEN
SP9	Rządowy program „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2024-2028	2025	36 530,00 zł	MEN
SP2, SP21	„Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0” na lata 2021–2025	2024	16 000,00 zł (SP)	MEN
PP3, PP8, PP13, SP1, SP3, SP8, SP9, SP10, SP15, SP21	„Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0” na lata 2021–2025	2025	8 500,00 zł (PP) 76 000,00 zł (SP)	MEN
PP1, PP2, PP3, PP4, PP5, PP8, PP9, PP11, PP12, PP13, PP14, PP15, PP16, PP18, PP19	Cyfrowi eksperci w przedszkolach	2024-2025	101 856,00 zł	Unia Europejska w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększenia Odporności (KPO)
Szkoły prowadzone przez Miasto Wodzisław Śląski	Laptop dla nauczyciela	2025	Bon o wartości 2500 zł dla uprawnionych nauczycieli	Ministerstwo Cyfryzacji
ZSP 1, SP 3	„Inicjatywa Antysmogowa” w 2024 roku	2024	69 200,00 zł	Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego
SP 1, SP 2	„Włączamy wyższy poziom edukacji w Szkole Podstawowej nr 1 i nr 2 w Wodzisławiu Śląskim”	2024-2025	605 710,50 zł	Europejski Fundusz Społeczny+
SP 3	„Nowoczesna Edukacja w Szkole Podstawowej nr 3 w Wodzisławiu Śląskim”	2024-2026	343 539,00 zł	Europejski Fundusz Społeczny+
SP 5, SP 16	„Edukacja dla każdego w Szkole Podstawowej nr 5 i nr 16 w Wodzisławiu Śląskim”	2024-2025	660 855,46 zł	Europejski Fundusz Społeczny+

SP 10, SP 28	„Zintegrowani w nauczaniu w Szkole Podstawowej nr 10 i nr 28 w Wodzisławiu Śląskim”	2024-2025	588 553,50 zł	Europejski Fundusz Społeczny+
SP 17, SP 21	„Edukacja - Akceptacja - Integracja - w Szkole Podstawowej nr 17 i nr 21 w Wodzisławiu Śląskim”	2024-2025	543 314,50 zł	Europejski Fundusz Społeczny+

- 1) **Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0** - dofinansowanie z budżetu państwa na realizację zadania w ramach Priorytetu 3 "Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa na lata 2021-2025" - Kierunek interwencji 3.2. - Zakup książek będących nowościami wydawniczymi, doposażenie bibliotek oraz realizację działań promujących czytelnictwo.
- 2) **Posiłek w szkole i w domu** - dofinansowanie z budżetu państwa na realizację zadania w ramach modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu”:
 - a. doposażenie i poprawa standardu funkcjonujących stołówek (własna kuchnia i jadalnia)
 - b. adaptacja i wyposażenie pomieszczeń przeznaczonych do spożywania posiłków (tzw. jadalni).
- 3) **Aktywna Szkoła** – finansowe wspieranie samorządów i innych organów prowadzących szkoły publiczne w upowszechnianiu aktywności fizycznej poprzez pokrycie kosztów wynagrodzenia animatorów prowadzących zajęcia w obszarze aktywności fizycznej skierowane w szczególności do dzieci i młodzieży, ale także do osób dorosłych
 - a. Zadanie „Aktywny Orlik” (2024 r.) - wspieranie działań aktywizujących prowadzonych na samorządowych (w tym szkolnych) obiektach sportowych – zajęcia sportowe 7 dni w tygodniu na Orlikach.
 - b. Zadanie „Aktywny Weekend” (2024 r.) - wspieranie działań sportowych na terenie szkół publicznych w weekendy (soboty i niedziele) - 6 godzin weekendowych zajęć sportowych na terenie szkoły.
 - c. Zadanie „Sprzęt sportowy dla szkół” (2024 r.) - dofinansowanie z budżetu państwa na zakup sprzętu sportowego.
 - d. Zadanie „Aktywny do kwadratu” (2024 i 2025 r.) - wsparcie aktywności fizycznej w ramach pozalekcyjnych zajęć sportowych dla dzieci i młodzieży w szkołach podstawowych.
 - e. Zadanie „Aktywny As” (2025 r.) - wspieranie działań aktywizacyjnych na terenie obiektów sportowych w dni od poniedziałku do niedzieli.

- 4) **Zielona Szkoła** – dofinansowanie z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Katowicach na realizację zadania „Profilaktyka wraz z edukacją ekologiczną, realizowana w trakcie wyjazdów śródrocznych na tzw. zielone szkoły”. Uczniowie klas III szkół podstawowych co roku mają możliwość uczestnictwa w wyjazdach do miejscowości czystych ekologicznie, które mają na celu wzmocnienie organizmów dzieci poprzez realizację programu profilaktyki zdrowotnej oraz podniesienie ich świadomości ekologicznej. W trakcie wyjazdu uczniowie poza realizacją programu nauczania dla danego etapu edukacji mają także okazje do poznania krajobrazu nadmorskiego wraz z jego cechami charakterystycznymi czy możliwość obserwacji nadmorskiej flory i fauny z uwzględnieniem gatunków chronionych. Ważnym elementem zielonej szkoły jest również wykorzystanie walorów środowiska naturalnego dla poprawy ogólnej kondycji fizycznej dzieci i wzmocnienia odporności ich organizmów.
- 5) **Zielona Pracownia** – dofinansowanie z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Katowicach na realizację zadania „Utworzenie szkolnej pracowni, na potrzeby nauk przyrodniczych, biologicznych, ekologicznych, geograficznych, geologicznych czy chemiczno-fizycznych”. Przyznane środki przeznaczone są na zakup pomocy dydaktycznych, sprzętów multimedialnych oraz wyposażenia pracowni. W wypadku, gdy szkoła podstawowa uzyska nagrodę w konkursie „Zielona Pracownia Projekt” jej wysokość stanowi wkład własny, za który można sfinansować remont pomieszczenia, w którym powstanie pracownia.
- 6) **Ekopracownia pod chmurką** – dofinansowanie z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Katowicach na realizację zadania utworzenie na terenie należącym do placówki oświatowej pracowni dedykowanej prowadzeniu zajęć dydaktycznych na świeżym powietrzu z zakresu przyrody, biologii, ekologii, geografii, geologii itp. w szkołach podstawowych
- 7) **Podróże z klasą** - wsparcie finansowe organów prowadzących publiczne i niepubliczne szkoły w realizacji zadania obejmującego przygotowanie i przeprowadzenie w trakcie roku szkolnego wycieczek szkolnych. Celem przedsięwzięcia jest uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego dzieci i młodzieży poprzez umożliwienie im poznawania tradycji, kultury oraz osiągnięć polskiej nauki. Przedsięwzięcie ma wspomóc realizację podstaw programowych kształcenia, a także urozmaicić zajęcia edukacyjne, dzięki czemu nauka nabierze praktycznego wymiaru. Uczenie się oparte na praktycznym odkrywaniu kultury, czy też eksperymentowaniu w centrach nauki, stworzy uczniom warunki do zdobywania nowych umiejętności w niepowtarzalnym środowisku edukacyjnym.

8) Cyfrowi eksperci w przedszkolach (w podregionie bielskim, gliwickim, rybnickim i tyskim) - dofinansowanie ze środków Unii Europejskiej w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększenia Odporności (KPO) na podniesienie kompetencji cyfrowych nauczycieli wychowania przedszkolnego, a także wyposażenie przedszkoli w cyfrowe materiały dydaktyczne.

9) Laptop dla nauczyciela – wspólna inicjatywa Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Ministerstwa Cyfryzacji, której celem było wsparcie finansowe w postaci bonu na zakup nowego laptopa przez nauczycieli. W ramach programu nauczyciele uczący w szkołach podstawowych otrzymali bon o wartości 2500 zł brutto na zakup laptopa lub laptopa przeglądarkowego.

10) „Inicjatywa Antysmogowa” w 2024 roku

W ZSP nr 1 oraz SP nr 3 w Wodzisławiu Śląskim wdrożony został autorski System Zarządzania Energią imperius® firmy Promar Sp. z o.o. z Bydgoszczy. Imperius® łączy w sobie trzy współpracujące ze sobą działania: monitorowanie, sterowanie i reakcję na awarie, a ciągła rejestracja parametrów wykorzystywana jest do racjonalizacji zużycia w zakresie mediów. W pierwszej kolejności wdrożenie Systemu Zarządzania Energią skupiło się na zintegrowaniu w placówkach urządzeń w zakresie energii cieplnej i podłączone zostały urządzenia: automatyka źródła ciepła, liczniki ciepła, manometry kontaktowe oraz dodatkowo: czujniki referencyjne temperatury wewnętrznej i czujniki zasilania.

Korzyści dzięki wdrożeniu systemu imperius® to m.in.:

- optymalizacja kosztów stałych i zmiennych związanych z dystrybucją ciepła,
- możliwość wykrycia przekroczeń mocy umownej,
- sterowanie i pomiary realizowane w sposób zdalny,
- centralne zarządzanie rozproszonymi obiektami oraz możliwość ich porównywania,
- zapewnienie bezpieczeństwa funkcjonowania obiektu poprzez zdalne wykrywanie zakłóceń pracy automatyki oraz urządzeń pomiarowych i informacje o tych sytuacjach awaryjnych / alarmowych / niepożądanych poprzez sms, jak również e-mail.

Wdrożony System Zarządzania Energią daje duże możliwości rozbudowy i podłączenia do niego urządzeń pomiarowych i / lub automatyki w zakresie innych niż ciepło mediów energetycznych i wody.

11) Projekty:

- „Włączamy wyższy poziom edukacji w Szkole Podstawowej nr 1 i nr 2 w Wodzisławiu Śląskim”
- „Nowoczesna Edukacja w Szkole Podstawowej nr 3 w Wodzisławiu Śląskim”
- „Edukacja dla każdego w Szkole Podstawowej nr 5 i nr 16 w Wodzisławiu Śląskim”
- „Zintegrowani w nauczaniu w Szkole Podstawowej nr 10 i nr 28 w Wodzisławiu Śląskim”

— „Edukacja - Akceptacja - Integracja - w Szkole Podstawowej nr 17 i nr 21 w Wodzisławiu Śląskim”

Celem projektów jest zapewnienie wysokiej jakości edukacji włączającej dla uczniów w/w wodzisławskich szkół podstawowych. W ramach projektów zostały zaplanowane zajęcia dodatkowe dla uczniów, zarówno o charakterze wyrównawczym, terapeutycznym i rozwijającym. Dla nauczycieli zorganizowane zostały szkolenia podnoszące kwalifikacje zawodowe, oraz studia podyplomowe. Uzupełnieniem projektów był zakup i wdrożenie do procesu nauczania na zajęciach dodatkowych nowoczesnych pomocy dydaktycznych i narzędzi ICT.

12) **Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej** to program w ramach którego dzieci/uczniowie biorą udział w projekcjach filmowych w Wodzisławskim Centrum Kultury. Filmy dostosowane są do wszystkich poziomów edukacji: przedszkoli i szkół podstawowych. To cykle tematyczne oparte na wyjątkowych filmach, uzupełnione prelekcją i omówieniem. Nauczyciele otrzymują materiały dydaktyczne tj. scenariusze lekcji, karty pracy i analizy psychologiczne.

Typ placówki	Poziom wiekowy	Liczba projekcji	Liczba uczestników
przedszkole	przedszkole	16	4340
szkoła podstawowa	klasy I-III	14	3780
szkoła podstawowa	klasy IV-VI	14	3710
szkoła podstawowa	klasy VII-VIII	14	2643

13) **Umiem pływać 2024**

Program powszechnej nauki pływania „Umiem pływać” zakłada systematyczny i powszechny udział dzieci w pozalekcyjnych i pozaszkolnych zajęciach sportowych z zakresu nauki pływania.

Główne cele programu:

- upowszechnianie aktywności fizycznej dzieci i młodzieży,
- nabycie przez dzieci podstawowych umiejętności pływania,
- profilaktyka przeciwdziałania i korygowanie wad postawy,
- zapobieganie zjawiskom patologii społecznych, poprzez skierowaną do uczniów ofertę uczestnictwa w dodatkowych zajęciach sportowych,
- efektywne wykorzystanie infrastruktury sportowej (pływalnie),
- wyrównywanie szans w dostępie do infrastruktury sportowej poprzez objęcie programem w szczególności uczniów, zamieszkałych w miejscowościach, w których nie ma pływalni,
- edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z akwenów.

Program jest propozycją uczestnictwa w dodatkowych zajęciach sportowych dla uczniów, którzy chcą podejmować aktywność fizyczną poza obowiązkowymi zajęciami wychowania fizycznego.

Metodycznie zorganizowane i powszechnie dostępne zajęcia nauki pływania, stanowią atrakcyjną propozycję zagospodarowania wolnego czasu uczniów, w kontekście profilaktyki zapobiegania zjawiskom patologii społecznych.

Zajęcia sportowe realizowane w ramach programu powszechnej nauki pływania to przede wszystkim nauka podstawowych umiejętności pływania, jak też możliwość rozwijania i podnoszenie sprawności fizycznej. Uczestnictwo w programie wpłynie także na zachęcenie do systematycznego uprawiania sportu oraz prowadzenia zdrowego i aktywnego stylu życia.

Pływanie postrzegane jest jako sport najbardziej wszechstronny i bezpieczny, doskonale wpływający na sprawność wszystkich układów anatomicznych człowieka, przyczyniając się do podnoszenia ogólnej wydolności organizmu. Mali pływacy mają lepszą koordynację ruchową, są bardziej sprawni, wykazują większą odwagę od niepływających rówieśników. Ćwiczenia w wodzie i pływanie to również jeden z najskuteczniejszych sposobów zapobiegania i korygowania wad postawy.

We współpracy z Klubem Sportowym Towarzystwa Krzewienia Kultury Fizycznej „Karlik” - 300 uczniów z 12 szkół podstawowych brało udział w zajęciach nauki pływania w okresie od 16 września 2024 r. do 29 listopada 2024 r. w ramach programu powszechnej nauki pływania „Umiem pływać 2024”.

14. Projekty realizowane ze środków na wspieranie zadań publicznych miasta

Lp.	Nazwa podmiotu	Kwota	Termin realizacji zadania
PROWADZENIE PROFILAKTYCZNEJ DZIAŁALNOŚCI INFORMACYJNEJ, EDUKACYJNEJ ORAZ SZKOLENIOWEJ W ZAKRESIE PROBLEMÓW NARKOMANII, W SZCZEGÓLNOŚCI DLA DZIECI I MŁODZIEŻY, W TYM PROWADZENIE ZAJĘĆ SPORTOWO-REKREACYJNYCH DLA UCZNIÓW			
1	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3	11 175 zł	2025
2	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5	14 800 zł	2025
3	Szkoła Podstawowa nr 3	5 149 zł	2025
4	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	15 850 zł	2025
5	Szkoła Podstawowa nr 2	14 020 zł	2025
6	Szkoła Podstawowa nr 10	12 930 zł	2025
7	Szkoła Podstawowa nr 28	14 250 zł	2025
8	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	8 339 zł	2025
9	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2	8 100 zł	2025
10	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4	5 934 zł	2025
11	Zespół Szkół nr 1	11 806 zł	2025
ORGANIZACJA ZIMOWEGO WYPOCZYNKU DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ZE ŚRODOWISK ZAGROŻONYCH PATOLOGIAMI SPOŁECZNYMI PODCZAS KTÓREGO REALIZOWANY ZOSTANIE PROGRAM Z ZAKRESU PROFILAKTYKI UZALEŻNIEŃ			
1	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4	9 113 zł	2025

2	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5	9 101 zł	2025
3	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	5 487 zł	2025
4	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2	10 005 zł	2025
5	Szkoła Podstawowa nr 10	9 356 zł	2025
6	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	10 212 zł	2025
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ Z WYKORZYSTANIEM PROGRAMÓW ZAWARTYCH W BANKU PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH			
1	Szkoła Podstawowa nr 1	17036 zł	2024
2	Szkoła Podstawowa nr 2	13650 zł	2024
3	Szkoła Podstawowa nr 3	6220 zł	2024
4	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	5500 zł	2024
5	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2	10506 zł	2024
6	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3	8166 zł	2024
7	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4	12470 zł	2024
8	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	13270 zł	2024
9	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7	14620 zł	2024
10	Zespół Szkół nr 1	11480 zł	2024
11	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3	8 415 zł	2025
12	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7	12 350 zł	2025
13	Szkoła Podstawowa nr 3	8 120 zł	2025
14	Szkoła Podstawowa nr 1	24 250 zł	2025
15	Szkoła Podstawowa nr 2	13 175 zł	2025
16	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	5 740 zł	2025
17	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2	12 948 zł	2025
18	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4	17 275 zł	2025
19	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	15 189 zł	2025
20	Zespół Szkół nr 1	13 130 zł	2025
PROGRAMY PROFILAKTYCZNE: SENSOLYKE			
1	Publiczne Przedszkole nr 2	5 535 zł	2025
2	Publiczne Przedszkole nr 3	5 535 zł	2025
3	Publiczne Przedszkole nr 19	5 535 zł	2025
4	Publiczne Przedszkole nr 5	5 535 zł	2025
5	Publiczne Przedszkole nr 16	5 535 zł	2025
6	Publiczne Przedszkole nr 18	5 535 zł	2025
7	Publiczne Przedszkole nr 14	5 535 zł	2025
NOWE HORYZONTY EDUKACJI FILMOWEJ			

1	Szkoła Podstawowa nr 1	1539 zł	2025
2	Szkoła Podstawowa nr 2	1538 zł	2025
3	Szkoła Podstawowa nr 3	1539 zł	2025
4	Szkoła Podstawowa nr 10	1539 zł	2025
5	Szkoła Podstawowa nr 28	1538 zł	2025
6	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	1539 zł	2025
7	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2	1538 zł	2025
8	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3	1538 zł	2025
9	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4	1538 zł	2025
10	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5	1538 zł	2025
11	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	1539 zł	2025
12	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7	1539 zł	2025
13	Zespół Szkół nr 1	1538 zł	2025
PROWADZENIE PROFILAKTYCZNEJ DZIAŁALNOŚCI INFORMACYJNEJ, EDUKACYJNEJ I SZKOLENIOWEJ W ZAKRESIE ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW NARKOMANII DLA DZIECI I MŁODZIEŻY, W TYM PROWADZENIE ZAJĘĆ SPORTOWO-REKREACYJNYCH DLA UCZNIÓW			
1	Szkoła Podstawowa nr 2	11100 zł	2024
2	Szkoła Podstawowa nr 3	6788 zł	2024
3	Szkoła Podstawowa nr 10	8000 zł	2024
4	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	8030 zł	2024
5	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2	3425 zł	2024
6	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3	10600 zł	2024
7	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4	14209 zł	2024
8	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5	15810 zł	2024
9	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	12957 zł	2024
10	Zespół Szkół nr 1	9040 zł	2024
PROWADZENIE PROFILAKTYCZNEJ DZIAŁALNOŚCI INFORMACYJNEJ I EDUKACYJNEJ ORAZ DZIAŁALNOŚCI SZKOLENIOWEJ W ZAKRESIE ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW ALKOHOŁOWYCH, PRZECIWDZIAŁANIA NARKOMANII ORAZ UZALEŻNIENIOM BEHAWIORALNYM, W SZCZEGÓLNOŚCI DLA DZIECI I MŁODZIEŻY, W TYM PROWADZENIE POZALEKCYJNYCH ZAJĘĆ SPORTOWYCH, A TAKŻE DZIAŁAŃ NA RZECZ DOŻYWIANIA DZIECI UCZESTNICZĄCYCH W POZALEKCYJNYCH PROGRAMACH OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH I SOCJOTERAPEUTYCZNYCH			
1	Szkoła Podstawowa nr 1	5 074 zł	2025
2	Szkoła Podstawowa nr 2	2 768 zł	2025
3	Szkoła Podstawowa nr 3	5 536 zł	2025
4	Szkoła Podstawowa nr 10	5 536 zł	2025
5	Szkoła Podstawowa nr 28	2 768 zł	2025
6	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	5 536 zł	2025
7	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2	462 zł	2025

8	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3	5 536 zł	2025
9	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4	2 768 zł	2025
10	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5	5 536 zł	2025
11	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	2 768 zł	2025
12	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7	2 768 zł	2025
13	Zespół Szkół nr 1	5 536 zł	2025

15. Informacja statystyczna i finansowa dot. dotowanych placówek:

1) liczba uczniów:

nazwa placówki	Publiczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Rodzin Katolickich		Niepubliczny Terapeutyczny Punkt Przedszkolny "BURSZTYNEK"			Punkt Przedszkolny z Oddziałami Integracyjnymi "OKNO NA ŚWIAT"		Niepubliczny Terapeutyczny Punkt Przedszkolny "BURSZTYNEK I "		Niepubliczna Szkoła Podstawowa "Klasa dla Asa"		
m-c / rok	liczba dzieci ogółem	w tym: liczba dzieci niepełnosprawnych	liczba dzieci ogółem	w tym: liczba dzieci niepełnosprawnych	Wczesne Wspomaganie Rozwoju	liczba dzieci ogółem	w tym: liczba dzieci niepełnosprawnych	liczba dzieci ogółem	w tym: liczba dzieci niepełnosprawnych	liczba dzieci ogółem	w tym: liczba dzieci niepełnosprawnych	Wczesne Wspomaganie Rozwoju
I 2023	201	15	25	15		15	14	25	12			
II 2023	203	16	25	15		15	14	25	12			
III 2023	203	16	25	16		14	13	25	13			
IV 2023	201	16	25	17		14	13	25	13			
V 2023	202	17	25	17		14	13	25	13			
VI 2023	202	17	25	17		14	14	25	13			
VII 2023	201	17	24	17		14	14	25	14			
VIII 2023	201	17	25	17		14	14	25	14			
IX 2023	193	17	25	15		14	12	25	13			
X 2023	194	16	24	15		14	13	21	13			
XI 2023	194	16	25	15		14	13	22	13			
XII 2023	194	18	25	15		13	13	24	14			
I 2024	194	18	25	15		13	13	24	14	19	19	1
II 2024	195	19	25	15		13	13	24	14	18	18	2
III 2024	197	19	24	15		14	14	25	14	18	18	3
IV 2024	197	19	25	15		15	15	25	14	18	18	4
V 2024	197	19	25	15		15	15	25	15	18	18	4
VI 2024	197	20	25	15		15	15	23	14	18	18	4
VII 2024	197	20	16	16		15	15	15	15	18	18	4

VIII 2024	197	20	16	16	15	15	15	15	18	18	4
IX 2024	197	20	21	21	13	13	13	13	22	21	6
X 2024	197	21	20	20	13	13	13	13	22	22	8
XI 2024	198	21	21	21	13	13	13	13	22	22	9
XII 2024	197	23	21	21	13	13	13	13	22	22	11
I 2025	197	23	23	21	13	13	14	14	22	22	14
II 2025	199	23	25	21	13	13	14	14	24	24	14
III 2025	199	23	25	22	13	13	15	15	26	26	15
IV 2025	200	23	25	22	13	13	15	15	26	26	16
V 2025	200	23	25	23	13	13	17	16	26	26	15
VI 2025	202	23	25	24	13	13	17	17	26	26	15
VII 2025	202	23	25	25	13	13	18	18	26	26	15
VIII 2025	202	23	25	25	13	13	18	18	26	26	14
IX 2025	207	23	23	21	14	14	12	12	31	31	12

16. Wypłacone dotacje w latach

Nazwa placówki	rozdziały	2022	2023	2024
Publiczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenie Rodzin Katolickich	80101 - Szkoły Podstawowe	1 760 500,51	1 864 133,46	2 592 129,08
	80150 - dzieci niepełnosprawne w szkołach podstawowych	1 036 634,45	1 219 731,48	2 265 185,31
Niepubliczny Terapeutyczny Punkt Przedszkolny "Bursztynek"	80106 - Punkty Przedszkolnie	103 836,06	47 924,63	32 352,24
	80149 - dzieci niepełnosprawne w punktach przedszkolnych	769 082,45	856 040,88	1 174 417,87
Punkt Przedszkolny z Oddziałami Integracyjnymi "Okno na świat"	80106 - Punkty Przedszkolnie	11 699,15	3 868,39	
	80149 - dzieci niepełnosprawne w punktach przedszkolnych	549 570,21	641 412,27	931 307,12
	80106 - Punkty Przedszkolnie	33 367,56	60 484,94	33 904,92

Niepubliczny Terapeutyczny Punkt Przedszkolny "Bursztynek I"	80149 - dzieci niepełnosprawne w punktach przedszkolnych	182 045,74	642 667,26	1 087 846,79
Klasa dla Asa	80101 - Szkoły Podstawowe			1 423,83
	80150 - dzieci niepełnosprawne w szkołach podstawowych			1 906 244,30
	85404 - Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka			37 313,00
		4 446 736,13	5 336 263,31	10 062 124,46

Publiczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenie Rodzin Katolickich	subwencja/potrzeby oświatowe	1 931 846,12	2 063 096,31	2 965 431,80
Niepubliczny Terapeutyczny Punkt Przedszkolny "Bursztynek"	subwencja/potrzeby oświatowe	734 197,77	594 596,98	1 144 162,53
	dotacja przedszkolna	42 510,00	33 754,35	60 881,55
Punkt Przedszkolny z Oddziałami Integracyjnymi "Okno na świat"	subwencja/potrzeby oświatowe	505 880,93	638 575,65	790 881,00
	dotacja przedszkolna	16 350,00	14 466,15	46 316,01
Niepubliczny Terapeutyczny Punkt Przedszkolny "Bursztynek I"	subwencja/potrzeby oświatowe		567 637,93	992 781,57
	dotacja przedszkolna		27 324,95	67 469,77
Klasa dla Asa	subwencja/potrzeby oświatowe			414 907,52
łącznie niepubliczne punkty przedszkolne	dochody z innych gmin za dzieci przedszkolne	28 540,47	23 303,20	

Podstawowa Kwota Dotacji na 30.09.		857,10	980,76	1 275,14
kwota dotacji przedszkolnej na 1 dziecko w wieku 2,5 - 5 lat		1506	1607,35	3968,81
kwota subwencji/potrzeby oświatowe na 6-latkę		4 537,43	5 105,88	6 670,72

17. Budżet oświaty w latach 2022-2024.

Po wielu latach finansowania zadań oświatowych w postaci subwencji oświatowej, na rok 2025 ustawa z dnia 1 października 2024 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego wprowadziła naliczanie tzw. kwoty potrzeb oświatowych.

W 2024 r. dane w Systemie Informacji Oświatowej nie były pobierane wg stanu na dzień 30 września tylko na dzień 15 maja. W kolejnych latach naliczanie kwoty będzie dokonywane wg stanu na dzień 15 czerwca.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania ustala potrzeby oświatowe jednostek samorządu terytorialnego dokonując podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych między poszczególne jednostki samorządu terytorialnego, biorąc pod uwagę zakres realizowanych przez te jednostki zadań oświatowych, z wyłączeniem zadań określonych w przepisach.

Potrzeby oświatowe wszystkich jednostek samorządu terytorialnego ustala się w wysokości łącznej kwoty potrzeb oświatowych, nie mniejszej niż ustalona w roku poprzedzającym rok budżetowy, skorygowanej w związku ze zmianą realizowanych zadań oświatowych, z wyłączeniem w przypadku Wodzisławia Śląskiego zadań związanych z dowozem dzieci, uczniów, słuchaczy i wychowanków odpowiednio do przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i jednostek systemu oświaty.

Potrzeby finansowe jednostki samorządu terytorialnego, podlegające sfinansowaniu na podstawie tej ustawy, to suma potrzeb:

- wyrównawczych;
- oświatowych;
- rozwojowych;
- ekologicznych;
- uzupełniających.

Tabela 1 – Subwencja/potrzeby oświatowe + dotacja + dochody pozostałe

Rok	Łączny budżet oświaty	Subwencja/potrzeby oświatowe dotacja dochody pozostałe	Różnica (budżet - dochody)	w tym wartość remontów i inwestycji	Udział % środków własnych w budżecie
2022	76 725 258,39	37 213 357,00	34 348 182,82	3 139 159,05	44,8%
		1 700 274,00			
		3 463 444,57			
2023	86 167 126,54	39 314 468,00	40 865 146,97	1 449 038,64	47,4%
		1 862 919,00			
		4 124 592,57			
2024	110 084 202,89	52 848 928,00	48 124 496,49	1 494 984,32	43,7%
		4 476 818,00			
		4 633 960,40			

Tabela 2 – Subwencja/potrzeby oświatowe + dotacja

Rok	Łączny budżet oświaty	Subwencja/potrzeby oświatowe dotacja	Udział subwencji/potrzeb oświatowych w budżecie	Różnica	Wartość remontów i inwestycji
2022	76 725 258,39	37 213 357,00	50,7%	37 811 627,39	3 139 159,05
		1 700 274,00			
2023	86 167 126,54	39 314 468,00	47,8%	44 989 739,54	1 449 038,64
		1 862 919,00			
2024	110 084 202,89	52 848 928,00	52,1%	52 758 456,89	1 494 984,32
		4 476 818,00			

Tabela 3 – Subwencja/potrzeby oświatowe + dotacja + pozyskane środki + dochody pozostałe

Rok	Łączny budżet oświaty	Subwencja/potrzeby oświatowe dotacja przedszkolna pozyskane środki dochody pozostałe (bez żywności)	Różnica (budżet - dochody)	w tym wartość remontów i inwestycji	Udział % środków własnych w budżecie
2022	76 725 258,39	37 213 357,00	32 155 573,93	3 139 159,05	41,9%
		1 700 274,00			
		4 624 676,94			
		1 031 376,52			
2023	86 167 126,54	39 314 468,00	37 935 939,21	1 449 038,64	44,0%
		1 862 919,00			
		5 733 974,84			
		1 319 825,49			
2024	110 084 202,89	52 848 928,00	48 124 496,49	1 494 984,32	43,7%
		4 476 818,00			
		2 933 349,34			
		1 700 611,06			

KOSZT NAUCZYCIELA BRUTTO I BRUTTO WRAZ Z KOSZTAMI PRACODAWCY WEDŁUG STOPNIA AWANSU
(przy założeniu wysługi, dodatku za wychowawstwo i dodatku motywacyjnego 200 zł, koszt roczny uwzględnia 13tkę)

Lp.	Poziom wykształcenia	Okres	Nauczyciel nieposiadający stopnia awansu zawodowego (nauczyciel początkujący) Wysługa 5%		Nauczyciel mianowany Wysługa 10%		Nauczyciel dyplomowany Wysługa 20%	
			Brutto	Ubruttowane	Brutto	Ubruttowane	Brutto	Ubruttowane
1	Tytuł zawodowy magistra z	Miesięczny	5911	7072	6341	7586	7953	9515

	przygotowaniem pedagogicznym	Roczny	76957	92071	82560	98775	103551	123888
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego lub nauczycielskiego kolegium języków obcych, pozostałe wykształcenie.	Miesięczny	5778	6913	6172	7384	6986	8358
		Roczny	75234	90010	80354	96136	90958	108822

18. Wsparcie dla uczniów – obywateli Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym:

1) średnia liczba dzieci/uczniów z Ukrainy w poszczególnych placówkach oświatowych:

Lp.	Placówka	Oddział	Liczba dzieci/uczniów
1	Szkoła Podstawowa nr 1	szkoła podstawowa	13
2	Szkoła Podstawowa nr 2	szkoła podstawowa	2
3	Szkoła Podstawowa nr 3	szkoła podstawowa	11
4	Szkoła Podstawowa nr 10	szkoła podstawowa	8
5	Szkoła Podstawowa nr 28	szkoła podstawowa	3
6	Zespół Szkół nr 1	szkoła podstawowa wychowanie przedszkolne	13 1
7	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	szkoła podstawowa wychowanie przedszkolne	0 1
8	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2	szkoła podstawowa wychowanie przedszkolne	1 0
9	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3	szkoła podstawowa wychowanie przedszkolne	1 1
10	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4	szkoła podstawowa wychowanie przedszkolne	3 1
11	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5	szkoła podstawowa wychowanie przedszkolne	3 0
12	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	szkoła podstawowa wychowanie przedszkolne	5 0
13	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7	szkoła podstawowa	16

		wychowanie przedszkolne	5
14	Publiczne Przedszkole nr 1	wychowanie przedszkolne	1
15	Publiczne Przedszkole nr 2	wychowanie przedszkolne	0
16	Publiczne Przedszkole nr 3	wychowanie przedszkolne	1
17	Publiczne Przedszkole nr 6	wychowanie przedszkolne	6
18	Publiczne Przedszkole nr 15	wychowanie przedszkolne	3
19	Publiczne Przedszkole nr 16	wychowanie przedszkolne	0
20	Publiczne Przedszkole nr 18	wychowanie przedszkolne	0
21	Publiczne Przedszkole nr 19	wychowanie przedszkolne	1
Łączna liczba dzieci/uczniów			100

2) Liczba godzin języka polskiego:

Lp.	Placówka	Liczba godzin
1	Szkoła Podstawowa nr 1	8
2	Szkoła Podstawowa nr 3	4
3	Szkoła Podstawowa nr 10	8
4	Szkoła Podstawowa nr 28	4
5	Zespół Szkół nr 1	8
6	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2	4
7	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4	4
8	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7	4
Łączna liczba godzin		44

19. Informacja o wynikach egzaminu ósmoklasisty:

lp.	szkoła		język polski		matematyka		język angielski	
			liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)
1	SP01	%	31	64,84	31	54,97	31	73,39
2	SP02	%	24	56,92	24	44,83	24	69,00
3	SP03	%	37	51,70	37	42,41	37	71,78
4	SP04	%	16	54,94	16	36,63	16	79,06
5	SP05	%	55	58,15	55	44,98	55	72,45
6	SP08	%	23	62,43	23	35,87	23	56,17
7	SP09	%	30	63,77	30	41,53	30	71,40
8	SP10	%	34	63,71	34	47,79	34	76,47
9	SP 15	%	23	63,87	23	41,30	23	61,22

10	SP16	%	18	62,56	18	38,28	17	61,82
11	SP17	%	20	63,00	20	44,80	20	56,75
12	SP21	%	13	61,54	13	36,38	13	67,00
13	SP 28	%	21	71,48	21	56,62	21	82,05
14	SP Stowarzyszenia Rodzin Katolickich	%	22	71,18	22	44,41	20	79,90
	<i>średnia miasta</i>		367	61,72	367	44,36	364	70,49
	<i>średnia powiatu</i>		1370	62,59	1369	46,06	1354	68,68
	<i>średnia wojewódzka</i>		36491	63,50	36480	48,73	36379	70,47
	<i>średnia kraju</i>		327588	62,73	327509	49,01	326944	68,87

Wyniki w gminach powiatu wodzisławskiego:

Gmina - nazwa	Język polski		Matematyka		Język angielski	
	liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)
Godów	157	67,08	157	48,60	157	71,26
Gorzyce	221	60,21	221	50,05	215	69,78
Lubomia	75	60,36	75	51,61	75	59,23
Marklowice	59	72,03	59	56,46	59	67,83
Mszana	72	66,11	71	35,94	67	64,72
Pszów	100	60,67	100	45,19	100	67,49
Radlin	165	62,66	165	42,81	165	68,81
Rydułtowy	154	60,50	154	43,88	152	67,57
Wodzisław Śląski	367	61,72	367	44,36	364	70,49

Wnioski i rekomendacje (informacja z raportu Centralnej Komisji Egzaminacyjnej – pełna analiza dostępna na stornach CKE).

Język polski

Na podstawie wyników tegorocznego egzaminu ósmoklasisty stwierdza się, że uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętności z zakresu czytania utworów literackich oraz odbioru tekstów kultury. Ósmoklasiści wykazali się umiejętnością wyszukiwania w tekście potrzebnych informacji, zarówno wyrażonych wprost, jak i pośrednio, charakteryzowania bohaterów, odczytywania tekstu poprzez przekład intersemiotyczny oraz określania tematu i głównej myśli tekstu.

W obszarze kształcenia językowego sprawdzano znajomość zagadnień gramatycznych z zakresu fleksji, składni, frazeologii oraz umiejętność stosowania zasad ortograficznych i interpunkcyjnych. Te zadania okazały się trudne, podobnie jak w ubiegłych latach. Wskazuje to na niską świadomość językową ósmoklasistów oraz brak dbałości o staranność i precyzję wypowiedzi.

Ponad połowa uczniów wykazała się umiejętnością tworzenia tekstów argumentacyjnych, a także redagowania wypowiedzi w formie ogłoszenia, przemówienia oraz opowiadania. Ósmoklasiści posługiwali się stylem odpowiednim do wybranej formy wypowiedzi i ta umiejętność oceniona została najwyżej. Więcej trudności przysporzyło zdającym zachowanie poprawności kompozycyjnej w redagowanych wypracowaniach oraz funkcjonalne wykorzystanie znajomości treści lektur i innych tekstów literackich.

Analiza wyników egzaminu z języka polskiego pokazuje, że szczególną uwagę w dalszym kształceniu należy zwrócić na:

- czytanie tekstów literackich, poznawanie ich problematyki oraz omawianie w szerszych kontekstach,
- doskonalenie umiejętności odbioru tekstów kultury oraz odczytywania ich poprzez przekład intersemiotyczny,
- tworzenie wypowiedzi z funkcjonalnym wykorzystaniem środków retorycznych lub twórczych,
- kształcenie umiejętności argumentowania – z użyciem przykładów z utworów literackich – oraz wnioskowania, w tym odróżniania przykładu od argumentu,
- doskonalenie umiejętności w zakresie posługiwania się wzorcową polszczyzną,
- rozwijanie kompetencji leksykalnych i frazeologicznych ucznia z uwzględnieniem różnych kontekstów w celu osiągnięcia precyzji wypowiedzi,
- kształcenie sprawności w zakresie posługiwania się zróżnicowaną składnią, imiesłowowymi równoważnikami zdania oraz składniowymi środkami stylistycznymi,
- kształcenie umiejętności stosowania w wypowiedziach zasad ortograficznych,
- doskonalenie umiejętności używania różnych znaków interpunkcyjnych, zwłaszcza w kontekście poprawności składniowej.

Matematyka

Rok 2025 przyniósł istotne zmiany w egzaminie ósmoklasisty z matematyki. Zadania w arkuszu badały wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej z roku 2024, a nie jak w czterech poprzednich latach określone w wymaganiach egzaminacyjnych. Druga zmiana polegała na powrocie do pierwotnych założeń egzaminu ósmoklasisty z matematyki co do liczby zadań w arkuszu. Zmienił się również standardowy czas trwania egzaminu ze 100 do 125 minut.

Tegoroczny arkusz egzaminacyjny okazał się trudniejszy niż w trzech poprzednich latach. Przyczyną mogła być zwiększona z czterech do sześciu liczba zadań otwartych, w których uczeń musiał samodzielnie zaplanować i zapisać strategię rozwiązania.

Analizując wyniki uzyskane za rozwiązywania poszczególnych zadań, można wysunąć wniosek, że najwięcej trudności sprawiło zdającym operowanie wyrażeniami, rozwiązywanie równań, a zwłaszcza samodzielne ich układanie, zgodnie z podanymi warunkami zadania. Dotyczy to zarówno zadań z zakresu algebry jak również zadań z zakresu geometrii. O ile umiejętności przekształcania wyrażań i rozwiązywania równań można wyćwiczyć, o tyle interpretowanie treści zadania wymaga wyposażenia uczniów w umiejętność twórczego podejścia do problemu i motywowania ich do podejmowania kolejnych prób w przypadku niepowodzenia. Jak pokazują przytoczone w opracowaniu przykłady rozwiązań zadań otwartych, wśród zdających są również uczniowie wykazujący się pomysłowością i prezentujący różne, nieschematyczne sposoby rozwiązania zadań. Niski poziom wykonania zadań pokazuje, że postawienie ucznia w nietypowej sytuacji zadaniowej jest nadal dla wielu z nich trudną do pokonania barierą. Jednym z przejawów braku pomysłu jest niepodjęcie próby rozwiązania zadania. Może to być związane z niską motywacją lub brakiem narzędzi – gdy zawiedzie jeden sposób, uczeń rezygnuje z dalszych prób.

Niejednokrotnie w osiągnięciu sukcesu w postaci pełnego rozwiązania przeszkodą były błędy rachunkowe. W zadaniach zamkniętych prowadziły do wyboru błędnej odpowiedzi, a w zadaniach otwartych uniemożliwiały uzyskanie maksymalnej liczby punktów. Dla uczniów przygotowujących się do egzaminu ósmoklasisty powinno to być impulsem do doskonalenia sprawności rachunkowych oraz starannego wykonywania działań. Sprawdzanie poprawności rachunków i kolejnych wyników pośrednich to też przepis na uniknięcie trudności podczas realizowania kolejnych etapów rozwiązania.

Osiągnięciu sukcesu w rozwiązywaniu problemów matematycznych sprzyja:

- stawianie uczniów w sytuacjach, w których konieczne jest skorzystanie ze wzoru, zależności lub znanej reguły w nowej sytuacji,
- stosowanie podczas lekcji ćwiczeń prowadzących do formułowania wniosków na podstawie uzyskanych wyników,
- stwarzanie okazji do uogólniania poprzez zapisywanie zależności między wielkościami za pomocą wzorów,
- ćwiczenie, przy każdej okazji, sprawności rachunkowej i staranności w zapisie rozwiązań na wszystkich ich etapach,
- upowszechnianie zadań, w których uzyskanie jednego punktu wymaga od ucznia podjęcia dwóch poprawnych decyzji,
- stwarzanie uczniom warunków do rozwiązywania zadań różnymi sposobami i prezentowania ich pomysłów oraz wyboru tego, który jest dla nich dostępny,
- zadbanie o to, by podczas poszukiwania rozwiązania sprawdzane były wszystkie warunki zadania oraz oceniana sensowność otrzymanych wyników,
- wyposażanie uczniów w umiejętność poprawnego stosowania metody prób i błędów,
- stosowanie różnych sposobów rozwiązywania zadań zamkniętych, w tym weryfikowanie wyniku poprzez sprawdzenie go z warunkami zadania,
- dbanie o właściwe stosowanie jednostek,

- ćwiczenie nawyku sprawdzania, czy przedstawione zapisy doprowadziły do realizacji polecenia sformułowanego w zadaniu.

Język angielski:

Na podstawie wyborów odpowiedzi dokonanych przez zdających w zadaniach zamkniętych można stwierdzić, że często udzielają oni odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi wyrazami występującymi w tekstach, a nie zwracają uwagi na kontekst, w którym te wyrazy są użyte. Bardzo ważne jest, aby przygotowując uczniów do egzaminu, zachęcać ich do wnikliwej analizy powiązań między tekstem a zadaniem. Powinni oni umieć wskazać fragment tekstu, który uzasadnia wybór prawidłowej odpowiedzi, oraz podać powody odrzucenia pozostałych opcji. Ważne jest też, aby zdający po wybraniu poprawnej odpowiedzi upewnili się, że żaden jej element nie jest sprzeczny z tekstem, ponieważ odpowiedź – aby była uznana za poprawną – musi w pełni wynikać z tekstu. Treści zawarte w tekście i zadaniu są zwykle wyrażone przy pomocy wyrażen synonimicznych, dlatego bardzo przydatne jest ćwiczenie rozpoznawania i zestawiania ze sobą wyrazów i wyrażen o podobnym znaczeniu. Trudności uczniów w zakresie adekwatnego reagowania językowego wskazują na potrzebę rozwijania kompetencji komunikacyjnej. Należy ćwiczyć umiejętność reagowania w różnych sytuacjach życia codziennego. Warto systematycznie wzbogacać zasób środków językowych uczniów, w tym zwroty grzecznościowe i inne wyrażenia typowe dla języka angielskiego. Ważne jest, aby automatyzować ich użycie w typowych

sytuacjach komunikacyjnych dnia codziennego. Czynne stosowanie poznanych struktur leksykalno-gramatycznych może przełożyć się na sukces egzaminacyjny we wszystkich typach zadań.

Samodzielne formułowanie odpowiedzi w zadaniach otwartych stanowiło wyzwanie dla wielu zdających, dlatego w procesie nauczania szczególną uwagę należy poświęcić kształtowaniu umiejętności precyzyjnego wyrażania myśli. Ważne jest, żeby uczniowie każdorazowo upewniali się, że ich odpowiedzi dokładnie oddają treść zawartą w tekście słuchanym lub pisanym i nie pomijają żadnych istotnych elementów. Podczas tegorocznego egzaminu szczególną trudność sprawiło uczniom tworzenie form pytających. Jest to jedno z podstawowych zagadnień gramatycznych, istotnych w procesie nauki języka angielskiego. Należy realizować z uczniami różnorodne zadania wymagające zadawania pytań w mowie i w piśmie, zwracając im uwagę na inny niż w języku polskim sposób ich konstruowania. Systematyczne i kreatywne podejście do nauczania formułowania pytań przyniesie wymierne efekty w rozwoju kompetencji językowej uczniów. Ważne jest, aby łączyć teorię z praktyką, a ćwiczenia językowe z realnym kontekstem komunikacyjnym.

W przypadku zadań sprawdzających znajomość środków językowych, których wyniki zwykle są najniższe, częstym błędem popełnianym przez uczniów jest nieprzestrzeganie wymogów określonych w poleceniu, np. podanego limitu wyrazów, konieczności wykorzystania w odpowiedzi podanego wyrazu w niezmienionej formie lub zakazu zmieniania kolejności wyrazów podanych w nawiasie (w zależności od zadania). Dlatego warto przypominać zdającym o zawartych w poleceniu wymogach formalnych, które muszą być spełnione, aby odpowiedź została uznana za poprawną.

W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej warto zapoznać uczniów z zasadami konstruowania tekstów użytkowych na przykładzie zadań egzaminacyjnych z lat poprzednich. Należy kłaść nacisk na precyzyjną i poszerzoną realizację treści polecenia, podkreślać wagę spójności i logiki tworzonych tekstów oraz użycia różnorodnych środków leksykalnych i gramatycznych. Należy też pokazać uczniom, w jaki sposób błędy językowe i ortograficzne mogą powodować zaburzenie przekazu informacji.

20. Realizacja Strategii Rozwoju Oświaty miasta Wodzisławia Śląskiego na lata 2022-2026

Uchwałą nr XLI/403/22 Rady Miejskiej Wodzisławia Śląskiego z dnia 26 stycznia 2022 r. została podjęta nowa Strategia Rozwoju Oświaty Miasta Wodzisławia Śląskiego na lata 2022-2026. Uchwałą nr XLVI/467/22 Rady Miejskiej Wodzisławia Śląskiego z dnia 22 czerwca 2022 r. wprowadzone zostały zmiany dotyczące wdrażanie alternatywnych metod nauczania. Wśród działań zaplanowanych na rok szkolny 2024/2025 zostały prowadzone następujące działania:

L.p.	Zadanie/działanie
1.1	Wzmacnianie sieci współpracy i uspołecznianie podmiotów szkolnych: — kontynuowanie i usprawnianie współpracy dyrektorów z komisją ds. oświaty i samorządem – udział przedstawicieli Rady Dyrektorów w posiedzeniach komisji; — korelowanie oferty edukacyjnej szkół i przedszkoli – uzgodnienia organizacji roku szkolnego; — kontynuowanie i usprawnianie współpracy dyrektorów z przedstawicielami organizacji i instytucji funkcjonujących w mieście – wyznaczenie koordynatorów do współpracy dziedzinowej; — kontynuowanie i usprawnienie współpracy nauczycieli doskonalących się w kreatywności - przygotowanie i szkolenia do Festiwalu Kreatywności (IX Wodzisławski Festiwal Kreatywności); — kontynuowanie i usprawnienie współpracy w sieci doradców zawodowych – współpraca z PODN.
1.3	Szkolenia dla liderów i koordynatorów — zdiagnozowanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli; — wzmacnianie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli (realizacja szkoleń dla dyrektorów, wicedyrektorów, nauczycieli klas I-VIII oraz specjalistów z zakresu „Oceniania kształtującego”; lekcje otwarte – koordynacja Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli); „Sposoby udzielania informacji zwrotnej” – dla nauczycieli kl. I-VIII, „Cyfrowi eksperci w przedszkolach” – nauczyciele przedszkoli – koordynacja Akademia Humanitas ze Sosnowca. — realizacja szkoleń w ramach sieci dyrektorów: • „Spotkania sieciujące i przygotowujące do szkoleń i wdrożenia WIZy dla nauczycieli”

	• „Ewaluacja i podsumowanie działań w ramach sieci dyrektorskiej” • „Asertywność w pracy dyrektora szkoły i przedszkola” • „Techniki asertywnej komunikacji” • „Zarządzanie przez wartości” • „Granice i asertywność w pracy dyrektora – warsztat podsumowujący i wdrożeniowy”. — organizacja konferencji – WNET – Wodzisławski Nurt Edukacyjnej Transformacji – Zaczniemy od edukacji!” Dzień 1 wykłady i debata: ▪ "Czego potrzebuje człowiek, by móc się uczyć? Mózg nastolatka w szkole zaprojektowanej 200 lat temu" - wykład inauguracyjny, ▪ „Dobry nauczyciel – czyli jaki?” - debata, ▪ "Transformacja cyfrowa biblioteki szkolnej", ▪ "Czy polska szkoła potrzebuje koloru? Jak to zrobić?", ▪ "Opowieść o trzech zaginionych siostrach: prawdzie, samotności i nadziei", ▪ "Jak wykorzystać storytelling w edukacji?", ▪ "Twoja przyszłość zaczyna się w szkolnej ławce", ▪ "Nie tylko tablica i kreda: Jak odnaleźć sens i satysfakcję w pracy nauczyciela?", Dzień 2 warsztaty dla nauczycieli: ▪ "Kreatywne sposoby sprawdzania wiedzy i oceniania uczniów", ▪ "Zróbmy coś razem, czyli jak uczyć dzieci współpracy w zespole", ▪ "Magic School – niech zadzieje się magia z darmowym asystentem nauczyciela. Darmowe narzędzia, bo Twój dobrostan jest ważny", ▪ "A gdyby tak nauczyć się... dobroci dla siebie? O uważności, która sprawia, że życie jest bardziej znośne", ▪ "Pomoc i opór, czyli kto i co może pomóc, a kto i co może zaszkodzić? – coaching w edukacji", ▪ "Siła nauczyciela zawarta w gestach. Mowa ciała, proksemika, przekaz paralingwistyczny", ▪ "Jak mądrze zadbać o własne granice. Asertywność jako relacja z samym sobą", ▪ "Generacja Z i Alfa spotyka w szkole boomersów i millenialsów - edukacja międzypokoleniowa", ▪ "Muzyka łagodzi obyczaje, czyli jak zabawy muzyczno-ruchowe mogą pomóc w tworzeniu pozytywnej atmosfery w pracy z grupą", ▪ "Przestrzeń współpracy z rodzicami", ▪ "Co zamiast podręcznika, czyli jak projektować angażujące lekcje?", ▪ "Cyfrowe portfolio jako narzędzie rozwoju uczniów", ▪ "Tworzenie scenariuszy imprez szkolnych",
--	---

	▪ "Partycypacja społeczna i edukacja obywatelska. Jak uczyć o realnym wpływie na otaczającą nas rzeczywistość?", ▪ "Storytelling w praktyce, czyli techniki utrzymywania uwagi i ciekawości", ▪ "Jak stworzyć escaperoom, wykorzystując AI?", ▪ "Wspieranie zamiast oceniania" ▪ "Jak rozbudzać w uczniach potrzebę nauki matematyki?", ▪ "W drodze do (z)rozumienia siebie i innych z rytunami myślenia krytycznego", ▪ "Przełamywanie schematów myślowych z Klockami Myślenia Kreatywnego MuBaBaO", ▪ "Zaczynamy edukację dwujęzycznie - wspieranie wszechstronnego rozwoju przedszkolaków", ▪ "Rysować każdy może! Podstawy notowania graficznego", ▪ "Metody wczesnego reagowania na przemoc rówieśniczą", ▪ "Edukacja przez ruch jako praktyczna realizacja pedagogiki oczekiwań dziecka prof. Ryszarda Więckowskiego", ▪ "Pacynka - "magiczna różdżka" w rękach nauczyciela i terapeuty", ▪ "Ścieżka (awansu) w gąszczu (przepisów)", ▪ "WF kreatywnie - integracja międzyoddziałowa i międzyprzedmiotowa", ▪ Panel dyskusyjny "Sama droga jest sukcesem... Co zrobić, żeby dzieci wróciły na wf?", ▪ "Wyjątkowi a nie specjaliści. Specyfikacja pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną na lekcji wychowania fizycznego".
1.4	Wzmocnienie działań na rzecz oświaty i pozyskiwania do nich sojuszników — realizacja spotkań Miejskiego Forum Rodziców – 4 spotkania.
1.5	Oparcie edukacji na modelu: pomyśl – poczuć – działaj – sprawdź — kontynuowanie kształcenia opartego na wzmacnianiu kompetencji kluczowych uczniów; — stosowanie aktywizujących i pobudzających kreatywne myślenie metod i form pracy na lekcjach; — kontynuowanie powoływania klas sportowych i usportowionych; — wprowadzenia przez dyrektorów szkół i placówek różnorodnych metod pracy w tym: praca wg koncepcji Planu Daltońskiego, Edukacja przez ruch, praca metodą Froebela, kontynuacja pracy metodą Twórczego Rozwiązywania Problemów; — uzyskanie certyfikatów przez placówki: praca metodą Froebela (grupa przedszkolna z PP 13 i PP 1); — realizacja zajęć „Praca metodą projektu”.
1.6	Wzmacnianie uczenia się przez doświadczenie — realizacja dni projektów w szkołach i przedszkolach; — organizowanie projektów międzyszkolnych na poziomie miejskim;

	— zwiększenie edukacji ekspedycyjnej z wykorzystanie możliwości i walorów środowiska lokalnego (np. strefa okrywania, wyobraźni i aktywności - SOWA); — przydział dodatkowych godzin na realizację zajęć z wykorzystaniem pomocy i wyposażonych pracowni w ramach programu „Laboratoria przyszłości”; — realizacja zajęć dla uczniów szkół podstawowych w pracowniach w Wodzisławskim Centrum Nauki, Techniki i Sztuki; — utworzenie pracowni z pozyskanych środków z konkursu „Zielona Pracownia 2024” – SP 2 „Pomyśl-poczuj-działaj-sprawdź”; — pozyskanie środków w ramach konkursu „Zielona Pracownia 2025” – Zielona Pracownia w SP nr 15 im. K. Makuszyńskiego w ZSP nr 6 - Pracownia zielonych pomysłów u Kornela; — realizacja wycieczek szkolnych w ramach programu Podróże z klasą (2024 r.) – SP17 i SP3; — realizacja wyjazdu śródrocznego na zieloną szkołę (2025r.) – SP 1, SP 2, SP 4, SP 9, SP 17.
1.7	Zwiększenie samodzielności i odpowiedzialności uczniów za swoją edukację — kontynuacja budowania nowego modelu edukacji opartego o ocenianie kształtujące, pomagającego uczniom stawiać sobie cele i monitorować postępy (realizacja szkoleń dla dyrektorów, wicedyrektorów, nauczycieli klas I-VIII oraz specjalistów z zakresu „Oceniania kształtującego”; lekcje otwarte – koordynacja Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli); — realizacja działań Miejskiej Rady Uczniowskiej – 7 spotkań, realizacja działań: organizacja konkursu dla placówek oświatowych „Domek dla kota”, zbiórka karmy dla przytuliska, „Wodzisławski eko-rajd uczniowski”, „Utalentowany Wodzisław”, „Debata Oxfordzka”.
1.8	Wzmacnianie umiejętności językowych uczniów — upowszechnianie gwary śląskiej – udział w konkursach, lekcje z zakresu regionalizmu; — wzmacnianie umiejętności posługiwania się językami obcymi – udział w konkursach na szczeblu miejskim, powiatowym i wojewódzkim; — nauczanie dwujęzyczne w przedszkolach – „Dwujęzyczne dzieci”.
1.9	Prezentacja osiągnięć uczniów — angażowanie dzieci i rodziców w imprezy szkolne, przedszkolne i miejskie; — prezentacja osiągnięć uczniów – gala laureatów (czerwiec 2025 r.); prezentacja wyników na stronie miasta;
1.10	Propagowanie aktywności fizycznej dzieci i młodzieży — realizacja wydarzenia „Wodzisław Śląski na Sportowo” w ramach Europejskiego Tygodnia Sportu dla Wszystkich (MOSiR), w tym przeprowadzenie testu Coopera wśród wodzisławskiej młodzieży;

	— organizacja olimpiady sportowej dla przedszkoli; — realizacja zajęć sportowych ze środków Szkolnego Związku Sportowego; — współpraca z Klubem Sportowym Towarzystwa Krzewienia Kultury Fizycznej „Karlik” - 300 uczniów z 12 szkół podstawowych brało udział w zajęciach nauki pływania w okresie od 16 września 2024 r. do 29 listopada 2024 r. w ramach programu powszechnej nauki pływania „Umiem pływać 2024”; — Szkoła Podstawowa nr 5 i Szkoła Podstawowa nr 28 w okresie od 5 marca 2024 r. do 30 listopada 2024 r. realizowały program „Aktywny Orlik” – zajęcia sportowe na boisku „Orlik”; — Szkoła Podstawowa nr 9 w okresie od 15 marca 2024 r. do 30 listopada 2024 r. realizowała program „Aktywny weekend” – zajęcia prowadzone w soboty i niedziele dla dzieci, młodzieży i dorosłych, — Szkoła Podstawowa nr 5 i Szkoła Podstawowa nr 28 w okresie od 16 maja 2025 r. do 30 listopada 2024 r. realizują program „Aktywny AS” – zajęcia weekendowe z aktywnościami na Orlikach. — Szkoła Podstawowa nr 5 i Szkoła Podstawowa nr 28 w okresie od 1 marca 2025 r. do 30 listopada 2025 r. realizują program „Aktywny AS” – zajęcia weekendowe z aktywnościami na Orlikach. — realizacja zajęć sportowych przez wodzisławskie szkoły podstawowe w ramach programu „Aktywny do kwadratu” w latach 2024 (SP3, SP4, SP5, SP8, SP9, SP10, SP15, SP21, SP28) i 2025 (SP1, SP3, SP4, SP5, SP8, SP9, SP10, SP15, SP17, SP21, SP28) – za złożenie wniosku oraz realizację zadania odpowiadają Dyrektorzy.
1.11	Poszerzenie oferty edukacyjnej dla młodszych dzieci — kontynuowanie zajęć z kreatywności dla przedszkolaków i młodszych dzieci; — dalsza realizacja projektu „Kodowanie na dywanie”; — kontynuowanie nauki gry w szachy od 6 do 10 roku życia; — zorganizowanie „Maski” – Spotkania z kulturą – edukacja, integracja – w ramach której odbył się „Przegląd szkolnych zespołów artystycznych szkół podstawowych”, „Festiwal Kultury Przedszkolnej”, „Utalentowany Wodzisław”, we współpracy z WCK, Miejską i Powiatową Biblioteką Publiczną, Pałacem Dietrichsteinów, Miejską Radą Uczniowską; — zorganizowanie IX Wodzisławskiego Festiwalu Kreatywności; — częściowe wprowadzanie w klasach I-III zajęć ze specjalistami (wf, muzyka, plastyka); — realizacja przez dyrektorów szkół i placówek różnorodnych metod pracy w tym: praca wg koncepcji Planu Daltońskiego, Edukacja przez ruch, praca metodą Froebela, kontynuacja pracy metodą Twórczego Rozwiązywania Problemów;
1.12	Wzmacnianie gotowości szkolnej dzieci przedszkolnych

	— modernizacja placu zabaw ZSP 2.
1.13	Wprowadzenie nauczania blokowego (międzyprzedmiotowego) — realizacja zajęć międzyprzedmiotowych dla klas IV-VIII.
1.15	Wczesne reagowanie na niepowodzenia uczniów — organizowanie pomocy dydaktycznej dla dzieci – realizacja dodatkowych zajęć specjalistycznych (środki z MEN); dodatkowe etaty: pedagog specjalny, psycholog, pedagog, logopeda i inni specjaliści wg potrzeb.
2.1	Kontynuowanie współpracy z Muzeum w Wodzisławiu Śląskim i korzystanie z realizowanych przez muzeum projektów — prowadzenie lekcji muzealnych; — wykorzystanie zasobów centrum (SOWA); — organizacja konkursów dla szkół podstawowych.
2.2	Kontynuowanie współpracy z WCK w zakresie organizacji konkursów i przeglądów dających uczniom możliwość wykazania się swoimi uzdolnieniami i talentami — kontynuowanie projektu Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej; — zorganizowanie „Maski” – Spotkania z kulturą – edukacja, integracja – organizacja w ramach którego odbył się „Przegląd szkolnych zespołów artystycznych szkół podstawowych”, „Festiwal Kultury Przedszkolnej”, „Utalentowany Wodzisław”, — zorganizowanie XXV Miejskiego Festiwalu Widowisk Jasełkowych.
2.3	Korzystanie z zasobów i projektów realizowanych przez Miejską i Powiatową Bibliotekę Publiczną — wzmacnianie zamiłowania do czytania i doskonalenie umiejętności związanych z czytelnictwem, — udział w konkursach i spotkaniach autorskich, — realizacja „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0. w roku 2024 (SP 2, SP 21) i roku 2025 (PP3, PP8, PP13, SP1, SP3, SP8, SP9, SP10, SP15, SP21),
2.4	Organizowanie praktycznych doświadczeń w uczeniu się — organizowanie zajęć dla uczniów wodzisławskich szkół i przedszkoli w Oświatowym Centrum Nauki, Techniki i Sztuki – realizacja zajęć dla klas I-VIII oraz dla przedszkoli; — otwarcie pracowni muzycznej z pozyskanej nagrody „Przewroty” (konkurs Centrum Nauki Kopernik w Warszawie) przez Oświatowe Centrum Nauki, Techniki i Sztuki za najlepszą inicjatywę edukacyjną.
2.5	Współpraca z MOSiR — organizacja cyklicznych zawodów sportowych; — współpraca na poziomie organizacji zawodów ze szkolnym koordynatorem sportowym;

	— realizacja wydarzenia „Wodzisław Śląski na Sportowo” w ramach Europejskiego Tygodnia Sportu dla Wszystkich (MOSiR), w tym przeprowadzenie testu Coopera wśród wodzisławskiej młodzieży.
2.6	Propagowanie realizacji projektów, zabaw i gier terenowych uczniów — organizacja „Wodzisławskiego eko-rajdu uczniowskiego” – działanie Miejskiej Rady Uczniowskiej i Ekodoradcy; — realizacja podstawy programowej z wykorzystaniem przestrzeni miejskiej; — zajęcia edukacyjne nad „Balatonem” we współpracy z leśnikami – pogadanki o ekologii, sprzątanie lasu, ochrona zwierząt.
2.7	Tworzenie miejsc zielonych w szkołach i przedszkolach — tworzenie ogródków przy szkołach i przedszkolach (PP 1) — utworzenie pracowni z pozyskanych środków z konkursu „Ekopracownia pod chmurką” w 2024 r. - Ekopracownia pod chmurką w SP nr 15 im. K Makuszyńskiego w ZSP nr 6 - Zielony Zakątek u Kornela — pozyskanie środków w ramach konkursu „Ekopracownia pod chmurką” w 2025 r. - Ekopracownia pod chmurką w SP nr 9 w ZS nr 1 - Ogród zmysłów.
2.8	Realizowanie projektów z zakresu edukacji ekologicznej — realizacja wyjazdu śródrocznego na zieloną szkołę (2025 r.) – SP 1, SP 2, SP 4, SP 9, SP 17; — w celu podnoszenia świadomości ekologicznej wodzisławskich pierwszoklasistów, zakupiono materiały promujące działania ekologiczne, które zostały umieszczone w tytach pierwszoklasistów we wrześniu 2024 r.; — spotkania i prelekcje w szkołach podstawowych i przedszkolach nt. zanieczyszczenia powietrza; — udział szkół podstawowych w konkursie „Źródełko dla szkoły”.
3.1	Organizowanie wsparcia psychologicznego dla nauczycieli — szkolenia dla nauczycieli i organizacja spotkań – wymiana dobrych praktyk (współpraca z WPWD „Dziupla”).
3.3	Zapewnienie nauczycielom doradztwa psychologicznego oraz odpowiednich szkoleń z zakresu wczesnej interwencji psychologicznej dla dzieci — organizacja szkoleń dla pedagogów z zakresu cyberprzemocy, treningu umiejętności społecznych.
3.4	Koordinowanie działań związanych z pomocą i wsparciem psychologicznym dzieci i młodzieży — współpraca z WPWD „Dziupla” i innym jednostkami w zakresie pomocy psychologicznej.
3.5	Wsparcie rodziców w radzeniu sobie z trudnościami w wychowaniu dzieci – organizacja prelekcji przy współpracy z WPWD „Dziupla”.

3.7	Edukacja dzieci o specjalnych potrzebach – szkolenia nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych realizowane przez szkoły.
3.8	Rozwijanie oferty zajęć dodatkowych, w tym wyrównawczych i kół zainteresowań dla dzieci o specjalnych potrzebach – realizacja zajęć zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – przydział godzin na realizację dodatkowych zajęć przedmiotowych.
3.10	Dostosowanie standardów zatrudnienia pedagogów i psychologów szkolnych — etaty: pedagog specjalny, psycholog, pedagog, logopeda i inni specjaliści wg potrzeb i przepisów oświatowych.
4.2	Zapewnienie dzieciom i młodzieży możliwości korzystania z oferty edukacyjnej i kulturalno-sportowej w centrum miasta — kontynuowanie bezpłatnego dowozu dzieci i młodzieży ze szkół i przedszkoli w celu skorzystania z oferty edukacyjnej i kulturalno-sportowej na terenie miasta.
4.4	Kontynuacja programu termomodernizacji placówek oświatowych — modernizacji instalacji c.o. – ZS 1; ZSP 7; — termomodernizacja – ZS 1; — docieplenie części dachu (segment niebieski) – SP 28; — realizacja systemu zarządzania energią – ZSP 1, SP 3 (montaż urządzeń dotyczących monitorowania zużycia energii cieplnej).
4.5	Modernizacja instalacji wewnętrznych — analiza potrzeb placówek w zakresie modernizacji instalacji; — modernizacja instalacji elektrycznej w kuchni – PP 19; — modernizacja instalacji elektrycznych w salach lekcyjnych – PP 19 (2 sale); ZSP 7 (4 gabinety); — modernizacja instalacji elektrycznej i teletechnicznej w salach lekcyjnych – SP 10; — wymiana opraw oświetleniowych SP 10 oraz na LED ZSP 6, ZSP 5 (program ZUS).
4.8	Kontynuowanie wyposażenia szkół i przedszkoli w sprzęt i nowoczesne pomoce dydaktyczne — wyposażenie bibliotek szkolnych w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa; — wyposażenie pracowni w ramach programu „Zielona Pracownia”; — wyposażenie sal przedszkolnych w ramach programu Cyfrowi eksperci w przedszkolach (16 przedszkoli); — wyposażenie w sprzęt sportowy w ramach programu „Aktywna Szkoła”; — wyposażenie stołówek szkolnych i jadalni w ramach programu „Posiłek w szkole i w domu”; — zorganizowanie szkolnych miejsc relaksu i rekreacji (meble, urządzenia).
5.1	Rozszerzenie sieci współpracy doradców zawodowych o organizacje pracodawców, organizacje gospodarcze i stowarzyszenia we współpracy ze szkołami branżowymi

	— włączenie w sieć współpracy doradców zawodowych – współpraca z PODN.
6.2	Organizacja festiwalu robotów – SP 8.
6.3	Realizacja szkoleń dla nauczycieli przedszkoli w ramach programu „Cyfrowi eksperci w przedszkolach”.
6.9	Doposażenie oddziałów przedszkolnych w monitory interaktywne – program „Cyfrowi eksperci w przedszkolach” 16 przedszkoli.
6.11	Montaż multimedialnych tablic informacyjnych w szkołach.
6.12	Prowadzenie elektronicznego przekazywania dokumentacji pomiędzy placówkami oświatowymi, a Urzędem Miasta – wykorzystanie chmury Microsoft, e-PUAP, e-doręczenia.
7.1	Utworzenie w sieci publicznych przedszkoli grup kształcących według alternatywnych metod nauczania.
7.2	Wspieranie utworzenia w sieci szkół podstawowych oddziałów kształcących według alternatywnych metod nauczania. — wprowadzenie przez dyrektorów szkół i placówek różnorodnych metod pracy w tym: praca wg koncepcji Planu Daltońskiego, Edukacja przez ruch, praca metodą Froebła, kontynuacja pracy metodą Twórczego Rozwiązywania Problemów; — uzyskanie certyfikatów przez placówki: praca metodą Froebła (grupa przedszkolna z PP 13 i PP 1).